

LICEUL TEHNOLOGIC AIUD



Plan de acțiune al școlii 2020 – 2025

MOTTO:

“... nu zidurile fac o școală, ci spiritul
care domnește în ea”

(Regele FERDINAND I)

Nr.2153 /11.11.2021
Avizat: CP. 16.11.2021
CA. 19.11.2021

DIRECTOR.

PROF. SUCIU GHEORGHE



CUPRINS :

Context legislativ

PARTEA I : CONTEXTUL

- I.1 Necesitatea elaborării PAS
- I.2 Misiunea școlii
- I.3 Viziunea managerială
- I.4 Scurt istoric
- I.5 Profilul actual al școlii
- I.6 Exigențele calificărilor oferite
- I.7 Contextul național
- I.8 Obiective și priorități regionale și locale

PARTEA a II-a : ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

- II. 1.1 Tendințe demografice
- II. 1.2. Analiza mediului economic
- II. 1.3. Piața muncii

II.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

- II. 2.1. Calificări și curriculum
- II. 2.2. Resurse umane
- II. 2.3. Materiale și resurse didactice II.
- 2.4. Predarea și învățarea
- II. 2.5. Rezultatele elevilor
- II. 2.6. Informarea, consilierea și orientarea vocațională
- II. 2.7. Parteneriate și colaborări

II.3. Analiza SWOT

II.4. Rezultatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

PARTEA a III - a : PLANUL OPERAȚIONAL

- III.1. Planul operațional
- III.2. Plan școlarizare 2021– 2022

PARTEA a IV - a : CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE IV.

- 1. Consultare , organizare
- IV. 2. Monitorizare și evaluare

ANEXE.

PARTEA I: CONTEXTUL

I.1.NECESITATEA ELABORĂRII PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2020. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2015-2020 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate față de vechiul plan:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2018- 2019 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

Ținte strategice pentru perioada 2019-2024

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Facilitarea tranziției elevilor de la liceu la învățământul terțiar și a gradului de inserție socio- profesională a acestora prin îmbunătățirea rezultatelor școlare și la examenul de bacalaureat, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Alba, Primăria Aiud).

a. CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE LA ELABORARE

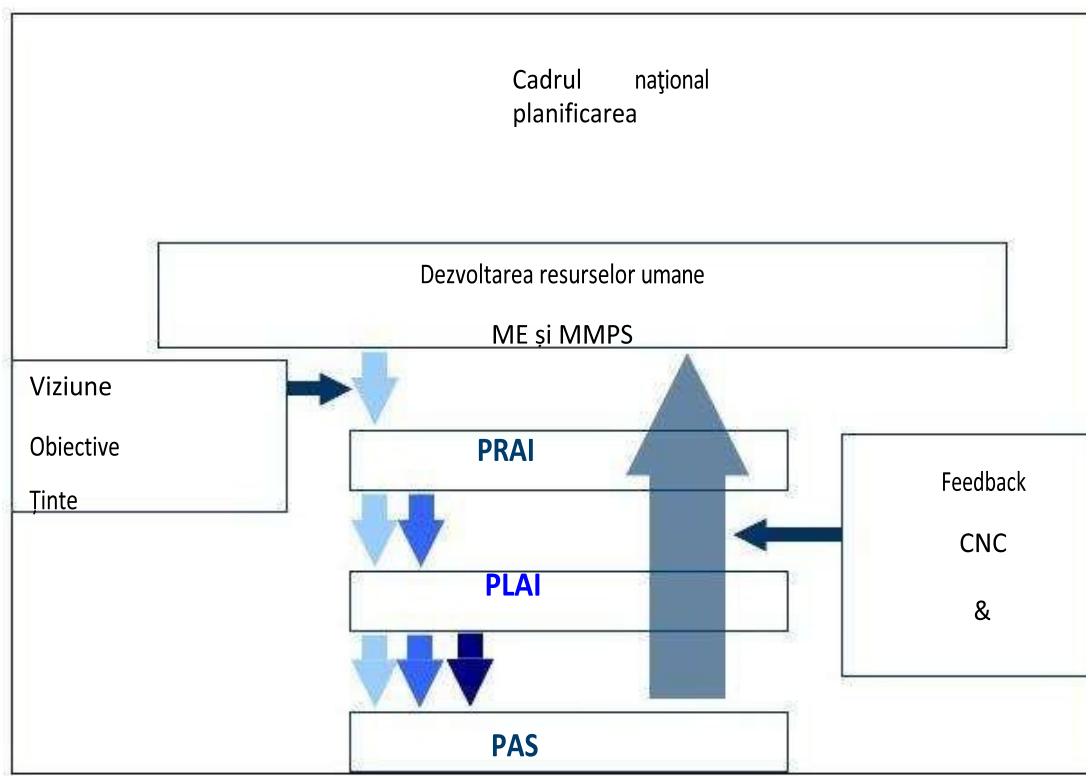
Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

b. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Albaare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

Procesul de planificare pe patru niveluri



Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe

piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

În vederea integrării României în rândul statelor membre ale U.E. în 2007 și pentru creșterea calității și eficienței sistemului educațional la nivel național, MECS a elaborat o „sinteză a priorităților pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” (www.edu.ro)

Educația și formarea profesională în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă constituie una din componentele prioritare ale politicilor și programelor U.E.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel național, regional și local, astfel:

- Planul Național de Acțiune pentru ocuparea forței de muncă și planul comun de acțiune (www.mie.ro) face referire la dezvoltarea economică și a resurselor umane la nivel național în următorii ani.
- Agenția de dezvoltare regională a elaborat Planul de Dezvoltare Regională cu referire la aspecte economice și la dezvoltarea resurselor umane, la nivel național. Județul Alba face parte din Regiunea de dezvoltare CENTRU, alături de județele: Brașov, Mureș, Sibiu, Harghita, Covasna.
- Planul Regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI) care realizează o analiză a mediului economic și a ofertei educaționale la nivelul regiunii în perspectiva anului 2020, în contextul politicilor și priorităților europene în domeniul ocupării forței de muncă, al educației și formării profesionale.
- Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea IPT elaborat în strânsă legătură cu PRAI contribuie în mod specific la atingerea obiectivelor stabilite prin PRAI.
- Planul de Acțiune al școlii vizează în perspectivă dezvoltarea IPT în cadrul Colegiului Tehnic Aiud.

I.2 Misiunea școlii

Liceului Tehnologic este circumscrisă în dimensiunile ei esențiale, de finalitățile învățământului liceal și profesional și de idealul educațional, cultural al școlii, conturată de-a lungul anilor prin următoarele componente:

1. Componenta generală – Liceul Tehnologic Aiud este o instituție de învățământ preuniversitar cu nivele de pregătire liceală, profesională, postliceală, cu rolul de a dezvolta aptitudini și de a forma competențe funcționale, esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe

2. Componenta locală – Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale, optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior

3. Componenta culturală – Cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți de calitate.

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, ”sufletul unei școli”

Îndeplinirea misiunii formulate implică:

- un management modern, flexibil și puternic ancorat în realitatea economică și socială a comunității locale;
- profesionalism și dăruire din partea întregului colectiv al unității;
- asigurarea unui învățământ accesibil și performant, bazat pe utilizarea și integrarea eficientă a metodelor și mijloacelor moderne de instruire, care să asigure și să stimuleze egalitatea șanselor, toleranța, spiritul de echipă, creativitatea, responsabilitatea personală și colectivă, dorința și efortul pentru creșterea continuă a performanței;
- formarea și dezvoltarea personalității celor instruiți, în mod armonios, cu accent pe orientarea și consilierea școlară, socială și în alegerea carierei;
- implicarea în rezolvarea unor probleme sociale ale comunității locale, prin organizarea diverselor forme de educare și modalități de formare continuă a adulților;
- sprijinirea dezvoltării sociale și economice locale și zonale, prin inițierea și derularea de proiecte comunitare și de integrare europeană, prin colaborare și parteneriat cu agenți economici locali și cu diverse instituții și asociații interesate.

I.3. Viziunea managerială

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

Liceul Tehnologic Aiud – școală care asigură pregătirea profesională dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

VIZIUNEA

Profilul absolventului nostru va include un set de valori pe care ne propunem să le atingem prin toate activitățile școlare și extrașcolare. Aceste valori, sunt:

Curajul de a avea puterea să facă numai ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;

Judecata înțeleaptă care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic;

Integritatea necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație;

Bunătatea pentru a manifesta în orice împrejurare grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Perseverența în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;

Respectul față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, față de propria persoană;

Responsabilitatea de a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplina propriilor acțiuni și a unui comportament adecvat oricărei situații;

Autodepășirea în orice împrejurare., prin raportare la cei mai buni și mai valoroși.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să-și organizeze activitățile școlare și extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să poată fi capabili:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri.
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Viziunea și misiunea unității justifică pe deplin sloganul subsemnul căruia se desfășoară întreaga ei activitate:

RECEPTIVITATE, FLEXIBILITATE, RESPONSABILITATE

*Dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional și social, prin formarea de **COMPETENȚE***

Dezvoltă abilități de **COMUNICARE**

Pregătește specialiști în domenii racordate cerințelor învățământului **PROFESIONAL și TEHNIC** și solicitărilor pieței muncii

Îndrumă elevii pentru a deveni buni gospodari ai resurselor personale, financiare, materiale, spirituale

**Liceul Tehnologic
AIUD**

Educă elevii în spiritul **RESPECTULUI** și

TOLERANȚEI față de cei care gândesc, acționează sau arată în mod diferit și sunt defavorizați

TOLERANȚEI față de cei care gândesc, acționează sau arată în mod diferit și sunt defavorizați fizic și/sau social

Învață elevii cum să-și protejeze propria sănătate și siguranța persoanei; îi ajută să înțeleagă și să practice, în comunitate, principiile:

**DEMOCRAȚIEI
TOLERANȚEI
EGALITAȚII**

Învață elevii să aprecieze cultura, frumosul, binele și să recunoască adevăratele valori naționale și europene, modul în care acestea trebuie respectate, apărate și promovate.

1.4 SCURT ISTORIC



Liceul Tehnologic Aiud este situat în municipiul Aiud, oraș situat la intersecția paralelei de 46 grade 19 minute latitudine nordică cu meridianul de 23 de grade 43 minute latitudine estică, în culoarul depresionar Alba Iulia – Turda la contactul a trei mari unități geografice: Câmpia Transilvaniei (NE), Munții Apuseni (V), Podișul Târnavelor (SE), fapt care a dus la atragerea unui număr mare de elevi din județele poziționate în unitățile menționate: Alba, Hunedoara, Cluj, Bistrița, Mureș etc.

Liceul este situat pe terasa 1 a Văii Aiudului, în apropierea centrului istoric, cultural și comercial al orașului Aiud.

Instituția de învățământ preuniversitar care astăzi se numește ***Liceul Tehnologic Aiud***, a rezultat ca urmare a fuzionării Grupului Școlar Industrial Metalurgic Aiud cu Grupul Școlar Avram Iancu Aiud.

Grupului Școlar Industrial Metalurgic a fost înființat în anul 1967 având ca scop pregătirea forței de muncă calificate pentru Întreprinderea Metalurgică Aiud, întreprindere care a început să se dezvolte din ce în ce mai mult, diversificându-și producția și având mare nevoie de forță de muncă calificată.

La început a funcționat ca învățământ profesional iar în anul 1969 s-a introdus și învățământul liceal, postliceal și de maistri.

Numărul de elevi și de clase a crescut an de an ajungându-se în anii 1977 – 1979 la un număr record de 67 de clase de elevi. Firesc a crescut și numărul cadrelor didactice, formându-se un corp profesoral tânăr, dornic de afirmare, lucru care a făcut ca în scurt timp această unitate școlară

să devină cea mai mare și cea mai căutată școală din Aiud, care pregătea forță de muncă pentru Întreprinderea Metalurgică Aiud.

Claselor inițiale de curs seral li s-au adăugat începând cu 1969 clase de curs de zi, iar din anul școlar 1969-1970 a început să funcționeze în cadrul liceului Școală tehnică de maiștri, curs de zi și seral.

Tot în cadrul școlii a funcționat o clasă de operatori produse rafinate ce pregătea muncitorii pentru Întreprinderea Refractară din Alba Iulia.

De asemenea, școală tehnică de maiștri primește o nouă specialitate: proiectări metalurgice. Din anul școlar 1975-1976 se adaugă noi profile claselor de liceu și anume: profil mecanic, mașini și utilaje, iar la învățământul profesional specialitatea sculer matrițer, oțelar, electrician mașini și aparate, forje și tratamente tehnice. Ca urmare a schimbărilor survenite, după 1990 au fost introduse noi profile la liceu, curs de zi: programator analist, contabil statistician, fizică-chimie, mecanică fină, informatică, chimie, biologie, contabilitate și matematică - informatică, iar la școală profesională: confecționer îmbracaminte, instalatori, electrician întreținere și reparații mașini, electrician reparații obiecte uz-casnic.

După Revoluția din 1989 când economia țării a intrat într-o restructurare rapidă, numărul claselor s-au redus treptat ajungându-se la un număr constant de clase.

La data de 1 octombrie 1961, din ordinul Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor, a fost înființată o școală de sine stătătoare sub denumirea de Școala de Șoferi Profesioniști Aiud și s-a început o vastă acțiune constând din:

- construirea unei clădiri având 25 de cabinete și dotarea cu material didactic și mobilier;
- construirea sălii de sport cu dotările necesare;
- construirea cantinei cu o capacitate de 300 de locuri;
- construirea a 8 ateliere pentru instruirea practică;
- construirea halei pentru întreținerea parcului auto.

În anul 1977 școală s-a contopit cu Liceul Avram Iancu, sub denumirea de Grupul Școlar Industrial Avram Iancu Aiud, cu sediul în strada Ecaterina Varga nr. 41, care cuprindea atât clase de liceu cât și clase de profesională cu profil electronic și meseria conducător - mecanic auto. A funcționat în acest fel până în anul 1990, când au fost înființate clase cu profil electrotehnic, chimie- biologie, informatică, filologie și școală profesională cu profilul tradițional. Din anul 1994 devine Colegiul Avram Iancu cu profil real, uman și tehnologic având cursuri de zi și seral.

În anul 1996 partea cu profil auto s-a separat de partea cu profil teoretic rezultând două școli: Colegiul Titu Maiorescu, care a preluat clasele cu profil uman și real cu sediul în clădirea de pe Strada Ecaterina Varga

nr.14 și Grupul Școlar Auto Aiud, care devine începând cu 1 septembrie 1999, Grupul Școlar Avram Iancu Aiud, cu sediul central în clădirea de pe Strada Ecaterina Varga nr. 41, având clase cu profil tehnologic: electromecanici auto, poșta și telecomunicații pentru liceu și învățământ profesional cu profilele: mecanici auto, electricieni auto și tinichigii auto. A deținut în continuare parcul auto, clădirea internatului și sala de sport.

Începând cu anul școlar 2000-2001, în urma fuzionării celor două unități de învățământ, Grupul Școlar Avram Iancu și Grupul Școlar Industrial Metalurgic, a rezultat un singur grup școlar numit Grupul Școlar Avram Iancu, având sediul în Strada Ion Creangă nr. 14, la care se adaugă și clădirea fostului Grup Școlar Auto situat pe strada Ecaterina Varga nr. 41, cu anexele aferente (internatul, cantina, parcul auto și atelierelor).

1.5. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII



Liceul Tehnologic Aiud oferă instruire pe profil tehnologic în domeniile: **mecanic, economic, electric, construcții, informatică, electronică - automatizări, textile și transporturi**. Având în vedere că este singura școală cu profil tehnic de pe raza municipiului Aiud și se constată un interes sporit pentru profilurile colegiului, proveniența elevilor se bazează pe aflulul acestora din mediul rural în special din localitățile învecinate. Există însă și elevi proveniți din zona munților Apuseni respectiv zone puțin îndepărtate de municipiul Aiud, care frecventează cursurile școlii, aceștia sunt cazați în internatul școlii care dispune, în prezent, de 60 locuri de cazare.

1.6 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Prioritatea strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar reprezintă creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.

- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.
- Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic Aiud își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile

Deziderat	Indicator
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare - învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate - să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare

Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulților (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM și să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.
Climat organizational intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor	Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Aiud, centru de tradiție al învățământului românesc	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor moderne cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico- materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum și integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop promovarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte

	<p>educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno- cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare etc.)</p> <p>Autorizarea de clase conform cerintelor de pe piata muncii.</p>
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	<p>Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respectiv implicarea acestora în viața școlii.</p> <p>Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile</p>
Creșterea cuantumului resurselor financiare atrase	<p>Scrierea de cereri de finanțare prin proiecte multilaterale de tip Comenius, proiecte Grundtwig sau Leonardo sau proiecte cu finanțare locală sau județeană, sau alte proiecte de finanțare.</p> <p>Cei puțin 1 cerere de finanțare prin proiecte/an.</p>
Promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță	<p>Mediatizarea competițiilor sportive la care pot participa echipele sportive ale școlii.</p> <p>Expunerea trofeele câștigate și a diplomelor la panoul de onoare și mediatizarea rezultatelor în presă. Cel puțin 4 competiții sportive pe an.</p>
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	<p>Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze.</p> <p>Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema "Violența –non-violența".</p> <p>Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel.</p> <p>Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.</p>
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă	<p>Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza.</p> <p>Participarea la 1 concurs (simpozion)/semestru.</p>
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	<p>Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca.</p> <p>Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.</p>

I. 5.CONTEXT NATIONAL

În plan național, **Programul Național de Dezvoltare Locală, Etapa a II-a, aprobat prin OUG nr. 28/10.04.2013** de către Guvernul României, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor**

Strategiei Europa 2020. stabilește cadrul legal pentru implementarea unor proiecte de importanță națională care susțin dezvoltarea regională prin realizarea unor lucrări de infrastructură rutieră, tehnico-edilitară și **socio-educative**.

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNDL 2017-2020 sunt următoarele:

2500 creșe și grădinițe;

2000 de unități de învățământ preuniversitar;

5000 de drumuri, apă și canalizare și alte obiective eligibile.

Finanțare totală 30 mld.lei.

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o viziune cuprinzătoare asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

5.2. Indicatori de context specifici

5.2.1 Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în *capitolul 2*, din perspectiva implicațiilor pentru IPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (*v. cap.2.2*). Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 14-18 ani** (care includ elevii de liceu / școală profesională) - începând cu anul școlar 2015-2016, cifrele de școlarizare alocate învățământului profesional, aprobate prin Hotărâre de Guvern au fost în creștere, astfel încât acestea să acopere tendințele de dezvoltare a acestui important segment educațional, simultan cu reducerea abandonului școlar în interiorul învățământului profesional și tehnic. Cifra de școlarizare pentru forma de organizare în sistem dual a învățământului profesional de stat este fundamentată prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici, dar și pe baza cererilor formulate de agenții economici.

Din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030.

Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării.
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
5. Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile
6. Asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți” – asta prevede Strategia citată.

Preambulul acestui document arată că **“accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile.** În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care precede intrarea pe piața forței de muncă. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă. În acest scop, pot fi încurajate **inovația și meritocrația, respectiv conduita și emanciparea”**.

Documentul prevede și soluția: “ca să ne apropiem de acest scop, trebuie redus abandonul școlar și este necesară îmbunătățirea sistemului educațional, indiferent de locația geografică și de domeniu, respectiv proveniență. Dezvoltarea durabilă înseamnă, în esență,

asigurarea unor condiții bune pe această planetă pentru generațiile viitoare. Așadar, din perspectiva Agendei 2030, educația este o temă fundamentală”.

Bazat pe aceasta strategie reforma I.P.T. stabilește următoarele acțiuni pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar la nivel național :

- Învățarea centrată pe elev : vizează o mai mare eficiență a învățării, prin utilizarea unor metode și procedee care solicită elevul, adaptând mijloacele și metodele la stilul de învățare printr – o cunoaștere a fiecărui elev ;

- Proiectarea și elaborarea de standarde de pregătire profesională pentru calificările din învățământul profesional definind competențele cunoașterii și promovării spiritului antreprenorial ;

- Proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, diversificarea curriculumului în dezvoltare locală și a conținuturilor prin utilizarea curriculumului opțional ;

- Parteneriatul cu agenții economice asigură o mai mare eficiență a activităților de instruire practică, adaptând astfel oferta educațională la piața muncii ;

- Orientarea și consilierea elevilor poate asigura eficiență în formarea la elevi a competențelor cuprinse în programele școlare prin procesul de învățământ ;

- Modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar prin atingerea unor standarde impuse la nivel european ;

- Acordarea de sanse egale în educație și ocuparea locurilor de muncă ;

- Copii cu nevoi speciale vor fi orientați tot mai mult spre învățământul de masă în locul învățământului special ;

- Utilizarea T.I.C. în predare asigură înțelegerea unor fenomene și procese greu accesibile, stimulează activitățile independente în lecții, sporind eficiența învățământului centrat pe elev;

- Zone dezavantajate, zone rurale ;

- Formarea continuă a adulților – cursuri de reconversie profesională la nivelul unității de învățământ autorizate ori prin formatori autorizați ;

- Integrarea europeană se asigură prin diferite forme de cooperare în domeniul educației și formării profesionale ;

- Creșterea managementului educațional prin proiectarea și implementarea unor standarde în continuă evoluție pentru managerii educaționali.

România și-a asumat în fața Uniunii Europene, la nivel național, următoarele ținte pentru anul 2020:

1. **rata de ocupare** a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 ani – 70%;

2. nivelul **investițiilor în cercetare și dezvoltare** – 2% din PIB (1% surse publice și 1% surse private);
3. atingerea obiectivului „20/20/20” în domeniul schimbărilor climatice și al energiei – 20/24/19;
4. rata **părăsirii timpurii a școlii** – 11,3%
5. **ponderea populației cu studii superioare** și vârsta între 30 și 34 de ani – 26,7%;
6. reducerea cu **580 de mii a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială**.

După aproape 10 ani de reformă și ‘contrareformă’, capitolul Educație și Cercetare are următoarele rezultate:

Investiții în cercetare-dezvoltare: ținta națională 2020 – 2% din PIB (1% PIB – sector public și 1% PIB – sector privat); situația actuală 2017 – 0,5% din PIB.

Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 – 11,3%; evoluție: – 19,1% (2015), 18,5% (2016), 18,1% (2017), 16,4% (2018 – date Eurostat).

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

La nivelul regiunii Centru gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare prin învățământul profesional în anul școlar 2018-2019 este de 59%.

În interiorul regiunii, la nivelul județului Alba se constată următoarele: au fost onorate integral solicitările operatorilor economici pentru domeniile electromecanică și silvicultură, grad ridicat de satisfacere pentru domeniile industrie alimentară (80,8%) și mecanică (80%), și grad redus de satisfacere a solicitărilor pentru domeniile: construcții, instalații și lucrări publice (24,3%) și fabricarea produselor din lemn (34,7%).

Având în vedere cele constatate se recomandă creșterea gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru învățământul profesional în județul Alba.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/TVET din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual Erasmus+, dedicat atât educației și formării, cât și tineretului și sportului. Comisia Europeană stabilește politicile legate de Erasmus + și supraveghează implementarea generală a programului.

I.8. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională *pe termen lung* este structurat pe patru niveluri:

- (1) Strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației și Cercetării,
- (2) Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI),
- (3) Planurile locale (PLAI – la nivel județean)
- (4) Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Procesul de planificare PRAI-PLAI-PAS a debutat în 2003 și este supus unei revizuirii anuale. Începând cu 2005, s-a adoptat ca orizont de planificare anul 2013 (pentru acoperirea perioadei adoptate de Planul național și Planurile regionale de dezvoltare 2007-2013, acestea, la rândul lor, fiind sincronizate cu orizontul de planificare al programelor UE). În anul 2012 orizontul PLAI a fost extins în perspectiva anului 2020 pentru a acoperi perioada de planificare 2014-2020.

PLAI constituie un cadru de acțiune la nivelul județului pe baza unui set de priorități și măsuri, desprinse din analiză și convenite prin PRAI la nivel regional. De asemenea, PLAI oferă un cadru de referință pentru elaborarea și armonizarea planurilor elaborate de fiecare școală în parte.

Scopul principal al PLAI este de a contribui, prin măsuri coordonate cu celelalte niveluri de planificare, la îmbunătățirea corespondenței dintre oferta sistemului de educație și formare profesională și comanda socială, dintr-o perspectivă integrată a nevoilor de dezvoltare economică și socială a județului și a regiunii

După adoptarea de către Comitetul Local de dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS), PLAI este aprobat de către Inspectoratul școlar ca document-cadru de planificare strategică la nivelul județului .

Prin analiza PRAI și PLAI rezultă următoarele : **priorități, obiective și ținte.**

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

- ADR a realizat schița unui concept de Observator Regional, prezentat și susținut în fața Consiliului Regional de Dezvoltare încă din 2004. Măsura a fost preluată de Planul Regional de ocupare (PRAO) elaborat în 2006.
- S-a realizat o analiză de piața muncii pe baza indicatorilor statistici din surse oficiale și administrative , inclusiv evoluția locurilor de muncă vacante și a șomerilor pe ocupații (AJOFM).

De asemenea au fost valorificate și concluziile principale ale unor studii de piața muncii și proiecții macroeconomice (ex. studiul previzional realizat în 2011 de INCSMPS - partener în cadrul Proiectului strategic POSDRU 2007-2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. Rezultatele au fost integrate în prezentul PLAI (v. cap. 4.2.3 și 4.2.4).

A fost inițiată realizarea unei metodologii pilot de monitorizare a inserției absolvenților.

- S-au inițiat demersuri pentru promovarea unor proiecte în cadrul FSE în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung și creșterii capacității structurilor partenoriale (CLDPS) de gestionare a mecanismelor de planificare strategică în ÎPT.

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

- Structura planurilor de școlarizare s-a încadrat în bună măsură în limitele recomandate de PLAI (la nivel județean), realizându-se un bun progres în raport cu țintele pe termen lung.

- Un exemplu de concordanță între cerere și ofertă se înregistrează în cadrul grupei de ocupații „operatori prelucrători la mașini unelte”, pentru care locurile de muncă vacante sunt în creștere iar șomajul în scădere fiind alocate 3 clase pentru domeniul. Se înregistrează și o acoperire deficitară a ofertei în raport cu cererea în cadrul grupei de ocupații „sudori și debitori autogeni” pentru care nu sunt alocate clase pentru calificările corespunzătoare.

Se recomandă:

- dezvoltarea analizei cu privire la distribuția teritorială a ofertei ;

- utilizarea oportunităților de finanțare prin POSDRU în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung;

- monitorizarea absolvenților

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

- Școlile ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți reprezintă 39% din numărul total de școli din ÎPT – deși în creștere față de anul anterior se constată un progres întârziat față de ținta ca cel puțin 50%.

- În ce privește ținta ca fiecare școală acreditată să deruleze cel puțin 2 programe pentru adulți în nu este încă atinsă.

- Se înregistrează un progres întârziat în ceea ce privește numărul persoanelor cuprinse la nivel județean în cursurile de formare pentru adulți derulate de către școli.

Se recomandă creșterea numărului de școli autorizate în formarea adulților și valorificarea

oportunităților de finanțare prin POSDRU.

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității

Începând cu anul școlar 2006/2007, implementarea sistemului de asigurare a calității a fost extinsă pentru toate unitățile din Învățământul Profesional și Tehnic, iar rezultatele - desprinse din rapoartele de autoevaluare, confruntate cu evaluarea externă (realizată de ISJ) - dovedesc un progres semnificativ.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

- S-a elaborat un proiect de metodologie și o propunere de calendar-cadru pentru de activitățile de informare și consiliere, prevăzute la obiectivul 2.1
- Școlile au implementat o serie de acțiuni pentru orientarea și consilierea elevilor, dar relativ puține dintre acestea au implicat agenți economici
- Progres întârziat în realizarea unor materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.

Se recomandă:

- diversificarea în continuare a acțiunilor de orientare și consiliere profesională a elevilor și creșterea implicării partenerilor sociali, în special a agenților economici;
- elaborarea de materiale în sprijinul orientării carierei;
- valorificarea oportunităților de finanțare a activităților de orientare și consiliere profesională prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU(DMI 2.1);
- promovarea de proiecte în sprijinul îmbunătățirii serviciilor de orientare și consiliere a elevilor(DMI 1.1).

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructura și echipamente)

Cu excepția școlilor cuprinse în programele Phare de modernizare a învățământului profesional și tehnic, în cele mai multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din atelierele necesare, cabinete și laboratoare iar dotarea existentă este învechită (multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990). *Este nevoie de continuarea investițiilor*

pentru modernizarea infrastructurii si pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Se recomandă:

- asigurarea condițiilor de acces pentru persoanele cu dizabilități(rampe, grupuri sanitare adaptate) în toate școlile;
- continuarea investițiilor pentru asigurarea condițiilor la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

- Se înregistrează progres bun în privința participării cadrelor didactice în activități metodice
Se înregistrează un număr mic de școli în care s-au derulat programe de mentorat pentru profesorii debutanți;
- Se constată un număr mic de școli ÎPT care au derulat programe de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate în colaborare cu agenții economici (doar 6% dintre profesori și 8 dintre maiștrii instructori au fost cuprinși în 2008-2009 în programe de formare în parteneriat cu agenții economici)

Se recomandă dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

- Rezultatele monitorizării sunt raportate în PLAI (pe baza hărții parteneriatului)
- Doar 74% din totalul școlilor ÎPT din județ au agenți economici reprezentați în CA.
- 84% din școli au mai multe domenii de pregătire, dar numai 12,5% dintre acestea au mai mult de un domeniu reprezentat de agenți economici în CA.
- Gradul de cuprindere al elevilor în convenții de practică la nivel județean :24,3%
- Cca. 39,2% dintre școli nu asigură cuprinderea în practică pentru toți elevii nici măcar la nivelul 2 de calificare.
- Doar 68,4% dintre școli au parteneriate cu agenții economici pentru activități de orientare și consiliere, 26,3% pentru formarea adulților, 5,3% parteneriate pentru formarea cadrelor didactice și 73,7% pentru CDL.

Se recomandă:

- creșterea participării agenților economici în consiliile de administrație (CA) ale școlilor și acoperirea cel puțin a domeniilor principale de pregătire din oferta fiecărei școli prin agenți economici reprezentați în CA;
- creșterea numărului de elevi cuprinși în convenții de practică la agenți economici;
- utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică oferite prin POSDRU-DMI 2.1
- creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare și consiliere profesională a elevilor;
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT;
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților

PRIORITATEA 6: *Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație*

Obiectivul 6.1: *Facilitarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație*

La nivel județean se constată valori mari și în *creșterea a abandonului în învățământul profesional*. 82 Plan

În sprijinul tinerilor care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare se derulează programe de ” șansa a doua”, însă e necesară creșterea implicării unităților ÎPT în furnizarea de programe de șansa a doua cu profesionalizare

Obiectivul 6.2: CREȘTEREA PERFORMANTELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN INVATAMANTUL LICEAL PRIN IMPLEMENTAREA UNUI PACHET EDUCAȚIONAL ȘI A UNOR STRATEGII DIDACTICE AXATE PE NEVOILE ELEVILOR PENTRU O MAI BUNĂ INTEGRARE SOCIO-PROFESIONALĂ A VIITORILOR ABSOLVENȚI

În sprijinul tinerilor care urmează cursurile liceale în cadrul Liceului Tehnologic Sebes se va implementa Proiectul - Parteneriat pentru acces egal la educație pe o perioadă de 3 ani (2018-2021).

ȚINTELE PE TERMEN MEDIU PENTRU OFERTA IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire se regăsesc în tabelul următor:

Tabel: I.6.1. OFERTA ÎPT

Domeniu de pregătire conf. HG 866/2008	Plan școlarizare realizat cl. a IX-a 2016-2017		Plan școlarizare realizat cl. a IX-a inv.profesional 2016-2017		Ținta PRAI pt. 2025 (niv.3 și 4)	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Min.-max (%)	Medie (%)
mecanică	442	7,62	1261	34,7	19-23	21
electromecanică	84	1,45	165	4,5	1-3	2
electronică automatizări	546	9,41	22	0,6	4-9	6,5
chimie industrială	55	0,95	7	0,2	1-2	1,5
materiale de construcții	28	0,48	16	0,4	0,5-1,5	1
electric	482	8,31	111	3,1	3-8	5,5
construcții, instalații și lucrări publice	86	1,48	296	8,2	5-10	7,5
agricultură	317	5,46	209	5,8	4-6	5
silvicultură	210	3,62	18	0,5	1-2	1,5
economic	1149	19,8			8-13	10,5
comerț	486	8,38	274	7,5	6-12	9
turism și alimentație	909	15,67	354	9,7	6-12	9
industrie alimentară	189	3,26	199	5,5	3-5	4
fabricarea produselor .din lemn	81	1,40	337	9,3	4-6	5
industrie textilă și pielărie	194	3,34	259	7,1	3-8	5,5
tehnici poligrafice	19	0,33			1-2	0,5
estetica și igiena corpului omenesc	181	3,12	103	2,8	1-3	2
protecția mediului	270	4,65			1,5-3,5	2,5
producție media	74	1,28			1-2	0,5
TOTAL	5802	100	3631	100		100

Sursa: PRAI CENTRU 2016-2025

PARTEA a II –a

ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern vizează date privind: tendințe demografice, mediul economic, tendințe privind populația școlară și tendințe ocupationale.

II.1.1.TENDINȚE DEMOGRAFICE

La 1 ianuarie 2020, județul Alba numără 382.700 persoane (15,9% din populația Regiunii Centru). Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației, tendință care continuă și în prezent.

PREVIZIUNI PRIVIND NEVOILE VIITOARE DE FORȚA DE MUNCĂ

Conform anexei PRAI nivelurile de calificare ce se estimează a fi realizate până în 2020 sunt următoarele (în ordinea de prioritate și procente pe nivele):

Calificări prioritare și niveluri ale calificărilor

Regiunea Centru

Tabel: II.1.1.1. Proгноza cererii de formare profesională

NAȚIONAL	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura și piscicultura	2.596.683	2.456.539	2.296.622	2.156.965	2.104.751	2.056.431
Industria extractivă	106.640	105.596	103.212	111.650	113.248	115.568
Industria prelucrătoare	2.033.790	2.066.304	2.055.425	2.176.045	2.215.992	2.274.896
Energie electrică și termică, gaze și apă	170.392	169.055	165.055	175.101	176.689	179.033
Construcții	646.708	629.588	639.096	663.272	676.872	696.756
Comert	1.084.111	1.132.885	1.174.337	1.181.751	1.224.847	1.289.364
Hoteluri și restaurante	140.694	136.915	135.347	144.352	145.428	146.841
Transport, depozitare și comunicații	511.056	505.038	502.483	525.423	529.654	535.465
Intermedieri financiare	100.425	105.948	110.707	110.817	115.384	122.234
Tranzacții imobiliare, închirieri și activ. de servicii	205.857	201.690	198.556	212.674	214.494	216.919
Administratie publică și apărare	488.100	484.852	476.943	450.153	442.563	431.177
Invatamant	482.666	482.168	489.018	498.967	505.826	515.443
Sanatate și asistență socială	430.980	428.301	433.069	442.795	448.607	456.721
Celelalte activități ale economiei naționale	245.450	256.185	264.871	271.159	281.573	297.117
Total	9.243.551	9.161.064	9.044.743	9.121.124	9.195.928	9.333.965

Sursa: PRAI 2016-2025

Conform analizei din PRAI 2016-2025, o caracteristică deosebită a economiei județului Alba este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei**, după cum urmează:

Tabel II.1.1.2. Ramurile industriei în economia Județului Alba

	Alba
I. Industria extractivă	x
Energie electrică și termică, gaze și apă	x
Industria prelucrătoare:	
- alimentară și băuturi	x
- industria tutunului	
- textile și produse textile	
- confecții din textile, blănuri și piele	x
- pielărie și încălțăminte	x
- prelucrarea lemnului	x
- mobilier	x
- chimie	x
- celuloză, hârtie și carton	x
- construcții metalice și produse din metal	x
- mașini și echipamente	
- mașini și aparate electrice	
- aparatură și instrumente medicale	
- mijloace de transport rutier	
- metalurgie	x
- alte produse din minerale nemetalice	x

ANALIZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE A ȘCOLILOR IPT JUDEȚUL ALBA

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Priorități ale formării profesionale:

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale, care are ca scop îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților. Măsurile prin care se urmărește realizarea scopului propus vizează:

- realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;
- îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale având ca scop creșterea atractivității, accesibilității și a calității care vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor obiective:

- a) Promovarea simultană a echității afacerilor, competitivității și inovării.
- b) Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitarea cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsurile prin care se urmărește realizarea scopului propus vizează:

- grupurile dezavantajate în risc de marginalizare(cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut), eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET, promovarea VET în rândul elevilor, părinților adulților și îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul vieții
- sistemul VET: promovarea inovării și creativității în VET, îmbunătățirea permeabilității sistemului și a continuării învățării prin VET în învățământul superior, promovarea participării în ENQAVET, dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET(profesori, formatori, consilieri), fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin : anchete, date statistice relevante pentru

evaluarea și monitorizarea progresului care să permită și comparabilitatea între țări.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii având ca scop adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsurile prin care se urmărește atingerea scopului propus vizează:

- dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor;
- corelarea VET cu piața muncii;
- creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială;

- creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare europeană.

4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET având ca scop consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior. Măsurile prin care se urmărește realizarea scopului propus vizează:

- îmbunătățirea cooperării europene în VET ;
- asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga;
- creșterea vizibilității procesului Copenhaga
- consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

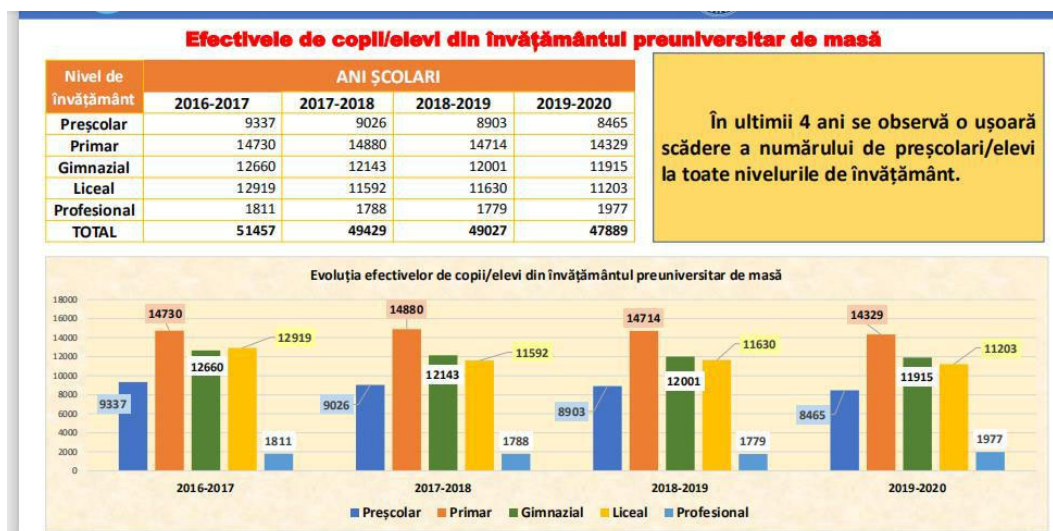
. Evoluția planului de școlarizare

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Față de perioada anterioară, anul școlar 2019-2020, aduce o scădere a numărului de preșcolari înscriși, situație care, pe viitor, va genera o scădere a numărului de elevi din celelalte niveluri de învățământ preuniversitar.

În privința învățământului profesional și tehnic, la nivelul județului Alba, se constată în anul școlar 2019-2020, o creștere cu 9% față de anul școlar precedent.

Tabel II.1.1.3. Evoluția efectivelor de copii în învățământul preuniversitar



Sursa: ISJ Alba, 2019-2020.

Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii, se constată la nivel județean *dificultăți mai frecvente în realizarea ponderii planificate* în domeniile agricultură, mecanică, fabricarea produselor din lemn. Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză.

Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.

Pentru stabilirea țințelor pentru 2021 reprezentând ponderea domeniilor din cifra de școlarizare, au fost utilizate ca repere rezultatele din studiul previzional privind nevoile de formare profesională pe termen mediu și anchete în întreprinderi pentru nevoile de forță de muncă pe termen scurt realizate cu scopul *corelării ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*, corelate cu informații statistice oficiale și informații parțiale prezentate în capitolele de piața muncii și context economic local. De asemenea se recomandă actualizarea prognozelor ICSMPS privind cererea și oferta de locuri de muncă pe termen mediu.

Planurile de școlarizare vor trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țințele PLAI pe domenii.

Potrivit datelor furnizate de Inspectoratul Școlar al Județului Alba, principalele calificări profesionale solicitate de către firmele din județul Alba, în vederea includerii acestora în învățământul profesional și tehnic din județ (învățământ profesional, anul școlar 2016-2017), erau:

Tabel II.1.1.4. Calificări profesionale solicitate pentru nivel 3 de calificare (ÎPT), anul școlar 2016-2017, județul Alba

Profil	Domeniu de pregătire	Calificarea profesională solicitată
TEHNIC	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
	Mecanică	Frezor-rabotor-mortezor Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic Lăcătuș mecanic prestări servicii Sculer matrișer Mecanic auto Mecanic agricol Mecanic utilaje și instalații industriale Modelier Operator la mașini cu comandă numerică Rectificator
	Electric	Electrician constructor Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
	Construcții, instalații și	Constructor - montator de structuri metalice
	lucrări publice	Fierar betonist – montator prefabricate Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Zidar-pietrar-tencuitor
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar articole din piele și înlocuitori Confecționar produse textile Tricotier - confecționar
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn
SERVICII	Turism și alimentație	Bucătar Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
	Comerț	Comerciant vânzător Recepționar - distribuitor
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește
	Agricultură	Horticultor Agriculator culturi de câmp Lucrător în agroturism
	Silvicultură	Pădurar

Sursa: ISJ Alba, Strategia Județului Alba în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023

În ceea ce privește **cifra de școlarizare pe niveluri de pregătire** (nivel 3 – învățământ profesional, nivel 4 – învățământ liceal, nivel 5 – școală postliceală), conform datelor din PLAI 2018-2023, în anul școlar 2015-2016, se constată că este ridicată în cazul liceului filieră tehnologică ZI (3945 elevi, reprezentând 42,08% din total), destul de ridicată și în cazul învățământului liceal filieră tehnologică SERAL (2196 elevi, reprezentând 23,42% din total) și mai redusă în cazul învățământului profesional (16,52%), respectiv școală postliceală (17,98%).

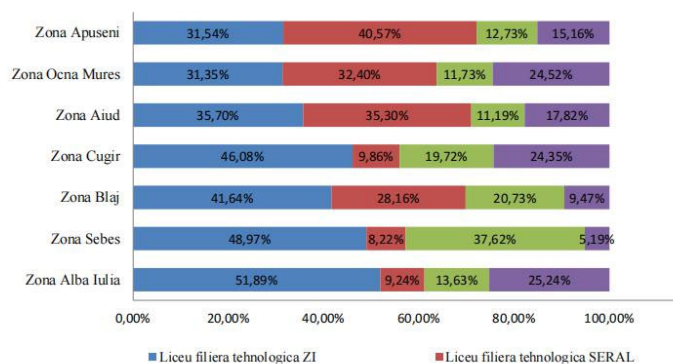
Tabel II.1.1.5. Cifra de școlarizare în anul școlar 2015-2016 în ÎPT de stat și particular din Județul Alba

Zone de dezvoltare economică	Liceu filiera tehnologică ZI	Liceu filiera tehnologică SERAL	Învățământ profesional	Școala postliceală	TOTAL
Zona Alba Iulia	1466	261	385	713	2825
Zona Sebeș	453	76	348	48	925
Zona Blaj	488	330	243	111	1172
Zona Cugir	229	49	98	121	497
Zona Aiud	533	527	167	266	1493
Zona Ocna Mureș	179	185	67	140	571
Zona Apuseni	597	768	241	287	1893
TOTAL	3945	2196	1549	1686	9376
Total procente	42,08%	23,42%	16,52%	17,98%	100%

Sursa: ISJ Alba, Strategia Județului Alba în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023

Conform PLAI 2018-2023, din structura învățământului profesional și tehnic pe niveluri de pregătire și zone ale județului Alba, se constată o pondere mai ridicată a învățământului liceal (ZI + SERAL) în zonele Blaj, Aiud și Apuseni, în special ca urmare a ponderii ridicate a învățământului liceal SERAL care, în Zona Apuseni, chiar depășește învățământul liceal ZI. Învățământul profesional are o pondere de 11-12%, în zonele Aiud și Ocna Mureș. Învățământul postliceal are o pondere mai ridicată în zonele Alba Iulia, Cugir și Ocna Mureș, fiind mai puțin reprezentat în zonele Aiud, Sebeș și Blaj.

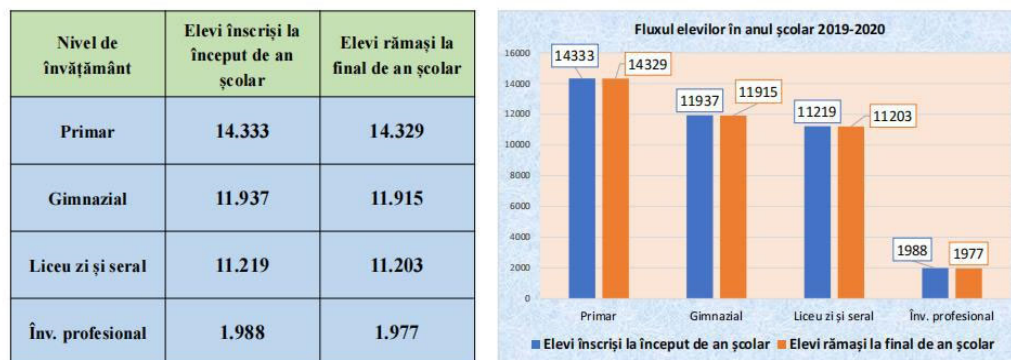
Figura II.1.1.1 Structura ÎPT pe niveluri de pregătire și zone ale județului Alba



Sursa: ISJ Alba, Strategia Județului Alba în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023

Cifra de școlarizare la nivelul județului Alba păstrează trendul de la nivel național, aflat în scădere, conform datelor prezentate de ISJ Alba:

Figura II.1.1.2. Fluxul elevilor în anul școlar 2019-2020



Sursa: ISJ, Raport privind starea și calitatea învățământului preuniversitar din județul Alba, 2019-2020.

II.1.2. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

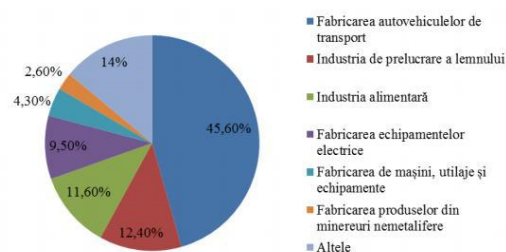
În județul Alba, agricultura reprezintă 6,8% din PIB, **industria 33,4% din PIB**, construcțiile 4,1% din PIB, **serviciile 44,2% din PIB**, iar TIC 1,1% din PIB². Astfel, **la nivel național, județul Alba se află pe locul 4 după județele Prahova, Constanța și Argeș, fiind cel mai industrializat județ din Regiunea Centru**. De asemenea, analizând, la nivelul Regiunii Centru, contribuția județelor la formarea Valorii Adăugate Brute (VAB), s-a constatat că județul Alba se situează pe locul 4, după județele Brașov, Sibiu și Mureș.

Prin urmare, economia județului Alba este predominant îndreptată spre **sectorul serviciilor și al industriei - în special industria prelucrătoare**. În prezent pilonii principali ai industriei județului Alba care au cea mai mare pondere sunt:

- ☐ fabricarea autovehiculelor de transport;
- ☐ industria de prelucrare a lemnului;
- ☐ industria alimentară;
- ☐ fabricarea echipamentelor electrice.

Acestora li se adaugă următoarele domenii care au o pondere mai mică în economia județului: fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, fabricarea produselor din minereuri nemetalifere.

Figura II.1.2.1. Structura producției industriale în județul Alba - 2017



Sursa: Date INS, Eurostat 2018 în Studiu privind potențialul de dezvoltare și perspectivele economice ale Regiunii Centru, Beneficiar ADR Centru, mai 2018, p.73.

Conform Strategiei Județului Alba în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023 dinamica întreprinderilor nou create la 1000 de locuitori **în județul Alba**, după o tendință de scădere în perioada 2010-2014, s-a înregistrat o creștere la **5,53 întreprinderi nou create/1000 locuitori**, comparativ cu 4,46 în județul Brașov, 4,37 în județul Sibiu sau media regională de 3,98. Din punctul de vedere a **contribuției la formarea cifrei de afaceri** la nivelul Regiunii Centru, județul Alba se situează după județele Brașov, Mureș și Sibiu, dar înregistrează o **dinamică mai accentuată** de la aproximativ 10% în 2008 la 14% în 2015, în timp ce, în cifre absolute, valoarea cifrei de afaceri se dublează în această perioadă.

O serie de întreprinderi din județul Alba sunt prezente în lanțuri de creare de valori, supraregionale și globale, în domenii precum:

Industria auto, construcții de mașini și instalații cu produse din industria prelucrătoare de metale, electronică/electrotehnică și sisteme de siguranță – Star Transmission Cugir, Star Assembly, Bosch Rexroth, IAMU, Nova Grup, VCST Automotive Production Alba, SEWS România;

Industria alimentară și de prelucrare a produselor alimentare:

- *industria de băuturi* - Romaqua Group SA, Jidvei;
- *lapte și produse lactate* – Albalact, Alpin 57 Lux (înghețată), Biomilk, Binal Mob (Torockoi);
- *carne și prelucrarea produselor din carne* - Transavia;
- *condimente* – Solina România (ex Supremia Grup);
- *miere* – Apidava;

Industria lemnului și mobilei - Holzindustrie Schweighofer, Kronospan, Transilvania Production, Savini Due, Atero;

Industria textilă – producția de piese de îmbrăcăminte, pielărie - Rekord, Matin Maier, Arieșul Conf, Ciserom, Galway Sport, Rapel, Fair Play Impex, Lenjerie Werk

83; *Industria porțelanului* - Apulum, IPEC, Axa Porcelaine;

Industria betonului și a produselor din beton pentru construcții - Prebet Aiud, Elis Pavaje, Florea Grup;

Industria metalurgică - Saturn;

Industria hârtiei și cartonului - Pehart TEC.

În cadrul serviciilor, după 2001 a crescut la nivel județean ponderea VAB în hoteluri și restaurante și **a scăzut** ponderea în transporturi, depozitare, comunicații.

Perioada 2006 – 2013 este marcată de integrarea în U.E. Din această perspectivă firmele din județ au fost confruntate cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața U.E.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri: servicii de consultanță, financiare, comerciale, etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – exemplu de întreținere și reparații.

Poziția strategică a Regiunii Centru a condus la o infrastructură diversificată de drumuri și cai ferate în cadrul căreia se intersectează axe rutiere importante pentru legăturile pe direcțiile N-V și S-E, iar pentru transporturile feroviare regiunea reprezintă o adevărată placă turnantă pentru întreaga țară. La nivelul județului Alba există foarte puține drumuri modernizate ceea ce conduce la nevoi de calificare în domeniul construcțiilor de drumuri și cai ferate.

Dinamica investițiilor în infrastructură tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și al integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie mobilă cât și cea cu fir. Schimbările tehnologice în domeniu vor antrena modificări în profilul unor calificări – exemplu competențele I.T. pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine.

Adaptarea la standardele U.E. pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală indiferent de specialitate.

Nevoia eliminării unor disparități în domeniu și importanța strategică a infrastructurii pentru dezvoltarea economică și modernizarea regiunii se reflectă în strategia de dezvoltare a Regiunii Centru în cadrul priorității 1, prin măsuri privind reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii de transport, comunicații, energetice, edilitare și de mediu (care vor beneficia de importante alocări din fondurile structurale ale U.E.).

Județul Alba dispune de un potențial turistic ridicat prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile agroturistice montane și de schi sau balneoclimaterice renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a infrastructurii, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

La nivelul județului Alba activitățile economice se remarcă prin diversificare și anume:

- serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia județeană în creștere constantă în ultimii ani, devansând industria în formarea VAB
- în cadrul serviciilor se detașează comerțul și activitățile de hotel și restaurant
- tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme
- activitățile de transport, depozitare și comunicații ocupă în cadrul serviciilor următoarea poziție după comerț ca pondere în PIB și VAB
- importanța în creștere a telecomunicațiilor
- industria, deși marcată de restructurări masive, are pondere mare în formarea PIB și VAB astfel încât județul Alba păstrează un profil industrial pronunțat
- construcțiile reprezintă un sector în creștere ca pondere în formarea PIB și VAB susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz), edilitară și pentru afaceri
- nevoile de adaptare la standardele U.E. pentru protecția mediului

IMPLICATII PENTRU I.P.T. :

➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor:

- ponderea crescută a serviciilor
- diversitatea activităților industriale

- importanța construcțiilor
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită inclusiv intersectorială a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a S.P.P.
 - adaptări prin C.D.L.
- Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere :
 - creșterea nivelului de calificare
 - importanța competențelor cheie
 - limbile străine
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - colaborarea între școli pentru calificările ce presupun competențe combinate: exemplu tehnice și comerciale / economice
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor U.E.:
 - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale U.E.
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală indiferent de specialitate
- Parteneriatul școală – agenți economici, trebuie să reflecte indiferent de domeniul de pregătire diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

II.1.3. PIATAMUNCII

1. Principalele constatari desprinse din structura și dinamica forței de muncă

Pe baza datelor furnizate de INS România, în anul 2016, la nivelul județului Alba, din populația rezidentă (333,49 mii persoane), **62%** (206,8 mii persoane) reprezintă **resurse de muncă**, **50,52%** (168,5 mii persoane) reprezintă **populație activă civilă** și **47,94%** (159,9 mii persoane) **reprezintă populație ocupată civilă**.

Figura II.1.3.1. Distribuția populației după participarea la activitatea economică la nivelul Județului Alba, anul 2016 (mii de persoane)

Populația rezidentă: 333,49		
Resursele de muncă*: 206,8		Populația în afara resurselor de muncă: 126,69
Populație activă civilă**: 168,5		Populație în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă: 38,3
Populație ocupată civilă***: 159,9		Șomeri înregistrați: 8,57
Salariați: 84,21		Alte categorii: 75,69
(A)	(I) + (C)	(S)
Agricultură, silvicultură, piscicultură: 3,14 Industria + construcții: 41,19 Servicii: 39,88		

Sursa: INS România, Tempo-online, Septembrie 2018

Rata de ocupare a resurselor de muncă (raportul, exprimat procentual, dintre populația ocupată civilă și resursele de muncă), în anul 2016, **era în județul Alba de 77,3%, mai ridicată decât cea de la nivelul Regiunii Centru de 69,5% sau cea de la nivel național de 66,2%.**

În județul Alba, anul 2016, **populația ocupată civilă era cea mai numeroasă în industria prelucrătoare (31,02%),** urmată de agricultură, silvicultură și pescuit (21,51%), respectiv comerț (14,20%).

Analizând **evoluția populației ocupate în perioada 2014-2016,** pe activități ale economiei naționale, se constată o scădere a populației ocupate în agricultură, silvicultură și pescuit cu 24,06%, precum și creșteri în industria prelucrătoare cu 18,66%, construcții cu 21,05%, informații și comunicații cu 20%, hoteluri și restaurante cu 10,34%, sănătate și asistență socială cu 12,50%.

Din totalul de 84,21 mii **salariați** din economia județului Alba, în anul 2016, 41,19 mii persoane (48,91%) lucrau în industrie și construcții, 39,88 mii persoane (47,35%) în servicii și 3,14 mii persoane (3,72%) în agricultură, silvicultură și piscicultură.

Primele 10 domenii de activitate din sectoarele industriei și construcțiilor în care lucrau majoritatea salariaților în anul 2016 sunt:

Tabel II.1.3.1. Număr mediu de salariați pe domenii de activitate ale economiei naționale

Nr. crt.	Activități ale economiei naționale	Număr mediu de salariați Anul 2016
1.	Construcții	6397
2.	Industria alimentară	5069
3.	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	4109
4.	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	3489
5.	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	3051
6.	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	3011
7.	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	2808
8.	Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochindrie, harnașamentelor și încălțămintei; prepararea și vopsirea blănurilor	2633
9.	Fabricarea de mobila	2104
10.	Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din paie și din alte materiale vegetale împletite	1901

Sursa: INS România, baza de date Tempo online, septembrie 2018

Potrivit datelor din anul 2017, **cel mai important sector angajator din județul Alba** (cu 5134 contracte individuale de muncă) este **fabricarea lagărelor, angrenajelor, cutiilor de viteză și a elementelor mecanice de transmisie** (CAEN 2815).

În anul 2016, în județul Alba:

- a scăzut ponderea *specialiștilor în diverse domenii de activitate* la 14,32%, fiind una dintre cele mai scăzute valori la nivel național;
- a crescut ponderea *tehnicienilor și altor specialiști din domeniul tehnic* la 7,62%, fiind totuși una dintre cele mai scăzute valori la nivel național;
- a scăzut ponderea *muncitorilor calificați și asimilați* la 18,67%, fiind totuși una dintre cele mai ridicate din țară.

Potrivit datelor furnizate de Inspectoratul Școlar al Județului Alba, principalele calificări profesionale solicitate de către firmele din județul Alba, în vederea includerii acestora în învățământul profesional și tehnic din județ (învățământ profesional, anul școlar 2016-2017), erau:

Tabel II.1.3.2. Calificări profesionale solicitate pentru nivelul 3 de calificare (ÎPT), anul școlar 2016-2017, județul Alba

Profil	Domeniu de pregătire	Calificarea profesională solicitată
TEHNIC	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
	Mecanică	Frezor-rabotor-mortezor Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic Lăcătuș mecanic prestări servicii Sculer matrițer Mecanic auto Mecanic agricol Mecanic utilaje și instalații industriale Modelier Operator la mașini cu comandă numerică Rectificator
	Electric	Electrician constructor Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
	Construcții, instalații și	Constructor - montator de structuri metalice
	lucrări publice	Fierar betonist – montator prefabricate Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Zidar-pietrar-tencuitor
	Industria textilă și pielărie	Confecționar articole din piele și înlocuitori Confecționar produse textile Tricotier - confecționar
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn
SERVICII	Turism și alimentație	Bucătar Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
	Comerț	Comerciant vânzător Recepționar - distribuitor
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește
	Agricultură	Horticultor Agriculator culturi de câmp Lucrător în agroturism
	Silvicultură	Pădurar

Sursa: ISJ Alba

În concluzie conform datelor din Strategia Județului Alba în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023, în județul Alba, populația este ocupată în principal în industria prelucrătoare, tendința fiind de creștere. Cel mai important sector angajator din județul Alba este fabricarea lagărelor, angrenajelor, cutiilor de viteză și a elementelor mecanice de transmisie. Alte domenii cu un număr mare de angajați sunt: comerțul, construcțiile, industria alimentară, transport și depozitare, fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor, dar și sănătatea și asistența socială, precum și învățământul.

Cei mai mulți angajați din județul Alba sunt muncitori calificați și asimilați, dar și muncitori necalificați, în timp ce tehnicienii și specialiștii din domeniul tehnic sau alte domenii dețin unele dintre cele mai scăzute ponderi la nivel național. Primele 5 ocupații din județul Alba, din perspectiva celor mai multe contracte de muncă înregistrate, au un nivel redus de calificare, iar peste 60% din angajați au un salariu brut de încadrare sub 400 euro.

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, fabricarea produselor din lemn construcții instalații și lucrări publice, electromecanică*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: electromecanică, estetica și igiena corpului omenesc, silvicultura – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă cu tendință de echilibrare.

IMPLICATII PENTRU I.P.T.

În județul Alba, predomină învățământul liceal tehnologic, cu 63,86% din total ÎPT la nivel de județ. Ponderea este mai mare decât cea din Regiunea Centru, dar mai mică decât cea de la nivel național. Învățământul profesional clasic are o pondere mai scăzută decât la nivel regional, dar mai ridicată decât la nivel național. În ceea ce privește învățământul dual, ponderea acestuia în ÎPT este mai ridicată (3,38%) decât media regională (2,80%) și media națională (0,87%).

➤ Scaderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de IPT la :

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar

➤ Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere, decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele de schimbare la locul de

munca – ofera scolilor oportunitatea unei implicari active ca furnizori de formare pentru adulti avand in vedere:

- cresterea nivelului de calificare a capitalului uman si formarea de noi competente pentru adaptarea la schimbarile tehnologice si organizationale din întreprindere
- adecvarea calificarii cu locul de munca
- reconversia profesionala in functie de nevoile pietii
- recunoasterea si valorofocarea experientei profesionale si a competentelor dobandite pe cale formala si informala
- diversificarea ofertei de formare si adaptarea la nevoile grupurilor tinta (programe de formare la distanta, consultanta)
- Evolutii sectoriale in plan ocupational si prognozele privind cererea si oferta pe termen lung – trebuie avute in vedere pentru:
 - planificarea strategica pe termen lung a ofertei de calificare corelata la toate nivelurile decizionale PRAI, PLAI, PAS
 - identificarea si eliminarea unor dezechilibre intre planurile de scolarizare si nevoile de calificare rezultate din prognoza
 - planurile de scolarizare trebuie sa reflecte ponderea crescuta a serviciilor, nevoile in crestere in constructii, calificarile necesare ramurilor industriale cu potential competitiv (cu accent pe cresterea nivelului de calificare si noile tehnologii)
- Decalajele privind nivelul de educatie in mediul rural fata de urban – obliga la :
 - asigurarea accesului egal la educatie in conditii de calitate
 - masuri de sprijin pentru continuarea studiilor de catre elevii din mediul rural si din categorii defavorizate economic si social.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1.CALIFICARI SI CURRICULUM

Finalitatile invatamantului preuniversitar deriva din idealul educational formulat de Legea invatamantului. Din aceasta perspectiva, finalitatile liceului propun formarea unui absolvent in masura sa decida asupra propriei cariere, sa contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuala si profesionala, sa se integreze activ in viata sociala.

Liceul Tehnologic Aiud scolarizeaza in medie anual peste 500 elevi cuprinsi in :

Invatamantul liceal tehnologic;

Învățământ profesional;

Învățământ seral.

Din experienta anilor trecuti putem spune ca elevii admisi in liceul tehnologic au un grad mediu de pregatire.

Elevii provin in cea mai mare parte de la scolile generale din Municipiul Aiud si din comunele si satele invecinate aflate la distante nu foarte mari, avand posibilitatea de naveta cu mijloace auto sau C.F.R.

Oferta educationala a scolii a fost orientata spre cerintele pietei muncii, a comunitatii locale si a elevilor si parintilor, fiind flexibila si dinamica, oferind prin liceu tehnologic pregatire in calificarile:

- Tehnician in activitati economice;
- Tehnician în transporturi;
- Tehnician operator tehnica de calcul;
- Tehnician mecatronist;
- Tehnician in industria textila
- Tehnician în construcții și lucrări publice;
- Tehnician în electrotehnist;

Curriculum – ul la decizia scolii da posibilitatea definirii unor trasee particulare de invatare ale elevilor. Libertatea de decizie la nivelul scolii este concordanta cu democratizarea societatii si reprezinta o sansa de aderare la un sistem deschis, cu optiuni multiple. S-au propus si aprobat de catre Comisia de curriculum optionale ca disciplina noua in aria curriculara ~ Tehnologii ~ in functie de specializarea claselor, iar la clasele terminale optionale de aprofundare la disciplinele de bacalaureat: romana, matematica, limba moderna.

Curriculum – ul de dezvoltare locala a fost elaborat conform indicatiilor din S.P.P. – uri si intr-un cadru de parteneriat intre scoala si agentii economici.

În anul școlar la LICEUL TEHNOLOGIC AIUD 2020-2021 sunt aprobate următoarele calificări/CLASE:

Tabel II.2.1.1. Clase aprobate în anul școlar 2020-2021 la nivelul Liceului Tehnologic Aiud

**TABEL CU SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU
ÎN ANUL ȘCOLAR 2020– 2021 (început de an școlar)**

Cls.	Filiera	Profilul/Domeniu	Nr. clasă /elevi	Diriginte	Specializarea
IX A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/28	Voicu Corina	Tehnician transporturi
IX B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/29	Moldovan Ioana	Tehnician în activități economice
X A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanică	1/15	Oțel Camelia	Tehnician proiectant CAD
X B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/27	Nicoară Antoneta	Tehnician în activități economice
X C	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/25	Popa Cornelia	Tehnician în administrație
XI A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Electronică automatizări	1/32	Căpâlna Lucian	Tehnician operator tehnică de calcul
XI B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/25	Căpâlna Daniela	Tehnician în activități economice
XI C	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/29	Pistol Nicolae	Tehnician în administrație
XII A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Electronică automatizări	1/28	Pădurean Elvira	Tehnician operator tehnică de calcul
XII B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/32	Buta Ramona	Tehnician în activități economice
XII C	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/32	Ranca Aureliana	Tehnician în administrație
XI A SERAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Industria textilă și pielărie	1/31	Ienei Csilla	Tehnician în industria textilă
XI B SERAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/27	Miron Liliana	Tehnician transporturi
XII A SERAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/34	Varga Sara	Tehnician transporturi
XII B SERAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	1/30	Kovacs Ibolya	Tehnician în construcții și lucrări publice
XIII A SERAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/34	Lazăr Emanuela	Tehnician proiectant CAD
XIII B SERAL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/33	Basa Emese	Tehnician transporturi

LiceuIX - 2/57
X - 3/67XI liceu seral - 2/58
XII liceu seral - 2/64

XI - 3/86

XIII liceu seral - 2/67

XII - 3/92

TOTAL CLASE LICEU: 17 CLASE/491**ELEVI (zi 11/302+seral 6/189)****TABEL CU SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ȘCOALA DE PROFESIONALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021 (început de an școlar)**

Clasa	DOMENIUL	Nr. clasă /elevi	Diriginte	Calificarea
IX C	Mecanică	1/32	Salcă Tanase	Mecanic Auto
IX D	Comerț	1/30	Tiutiu Daniel	Comerciant-vânzător
X D	Mecanică	1/27	Sibianu Octavian	Mecanic Auto
X E	Comerț	1/20	Mihaly Aranka	Comerciant-vânzător
XI D	Mecanică	1/26	Szabo Mihai	Mecanic Auto
XI E	Mecanică (dual)	1/12	Fleacă Simona	Operator la masini cu comandă numerică

IX -școala profesională - 2/62

X - școala profesională - 2/47

XI - școala profesională - 2/38

TOTAL 6 LASE/147 ELEVI**TABEL CU SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022 (început de an școlar)**

Cls	Filiera	Profilul/Domeniu	Nr.cl asă /elevi	Diriginte	Specializarea
IX A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/22	Pădurean Elvira Diana	Tehnician transporturi
IX B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/24	Gheorghiu Delia Angela	Tehnician în activități economice
X A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/24	Voicu Corina	Tehnician transporturi
X B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/30	Moldovan Ioana	Tehnician în activități economice
XI A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanică	1/18	Oțel Camelia	Tehnician proiectant CAD
XI	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/28	Nicoară	Tehnician în activități

B				Antoneta	economice
XI C	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/25	Popa Cornelia	Tehnician în administrație
XII A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Electronică automatizări	1/31	Căpâlna Lucian	Tehnician operator tehnică de calcul
XII B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/25	Căpâlna Daniela	Tehnician în activități economice
XII C	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/29	Pistol Nicolae	Tehnician în administrație
XI A SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Electric	1/3 3	Basa Kinga Emese	Tehnician electrotehnist
XII A SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Industria textilă și pielărie	1/2 9	Ienei Csilla	Tehnician în industria textilă
XII B SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/3 0	Miron Liliana	Tehnician transporturi
XIII A SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/3 4	Varga Sara	Tehnician transporturi
XIII B SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	1/3 2	Fleacă Simona	Tehnician în construcții și lucrări publice

Liceu

IX - 2/46
X - 2/54
XI - 3/71
XII - 3/85

XI liceu seral - 1/33
XII liceu seral - 2/59
XIII liceu seral - 2/66

TOTAL CLASE LICEU: 15 CLASE/414 ELEVI

(zi 10/256+seral 5/158)

TABEL CU SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ȘCOALA DE PROFESIONALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022 (început de an școlar)

Clasa	DOMENIUL	Nr. clasă /elevi	Diriginte	Calificarea
IX C	Mecanică	1/31	Szabo Mihail Iosif	Mecanic Auto
X C	Mecanică	1/27	Salcă Tanase	Mecanic Auto
X D	Comerț	1/25	Tiutiu Daniel	Comerciant-vânzător
XI D	Mecanică	1/22	Sibianu Octavian	Mecanic Auto
XI E	Comerț	1/14	Mihaly Aranka	Comerciant-vânzător

IX - școala profesională - 1/31

X - școala profesională - 2/52

XI - școala profesională - 2/36

TOTAL 5 CLASE/119 ELEVI

**TABEL CU SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022- 2023 (început de an școlar)**

Cls	Filiera	Profilul/Domeniu	Nr.cl asă /ele vi	Diriginte	Specializarea
IX A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/24	Căpâlna Lucian	Tehnician mecatronist
IX B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/24	Căpâlna Daniela	Tehnician în activități economice
X A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/20	Pădurean Elvira Diana	Tehnician transporturi
X B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/25	Buta Ramona Dora	Tehnician în activități economice
XI A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanică	1/26	Corina Voicu	Tehnician transporturi
XI B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/32	Moldovan Ioana	Tehnician în activități economice
XII A	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanic	1/14	Oțel Camelia	Tehnician proiectant CAD
XII B	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/28	Nicoară Antoneta	Tehnician în activități economice
XII C	TEHNOLOGICĂ	Servicii/Economic	1/23	Popa Cornelia	Tehnician în administrație
IX sera I	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/30	Varga Sara	Tehnician proiectant CAD
XI SE RA L	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/32	Fleacă Simona	Tehnician transporturi
XII A SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Electric	1/34	Basa Kinga Emese	Tehnician electrotehnist
XIII A SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Industrie textilă și pielărie	1/30	Ienei Csilla	Tehnician în industria textilă
XIII B SER AL	TEHNOLOGICĂ	Tehnic /Mecanica	1/30	Miron Liliana	Tehnician transporturi

Liceu

IX - 2/48
 X - 2/45
 XI - 2/58
 XII - 3/65

IX liceu seral - 1/30
 XI liceu seral - 1/32
 XII liceu seral - 1/34
 XIII liceu seral - 2/60

TOTAL CLASE LICEU: 14 CLASE/372 ELEVI (zi 9/216+seral 5/156)

**TABEL CU SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ȘCOALA DE PROFESIONALĂ
 ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023 (început de an școlar)**

Clasa	DOMENIUL	Nr. clasă /elevi	Diriginte	Calificarea
IX C	Mecanică	1/31	Sibianu Octavian	Mecanic Auto
IXD	Comert	1/29	Pistol Nicolae	Comerciant-vânzător
X C	Mecanică	1/28	Szabo Mihail Iosif	Mecanic Auto
XI D	Mecanică	1/26	Salcă Tanase	Mecanic Auto
XI E	Comerț	1/23	Tiutiu Daniel	Comerciant-vânzător

IX - școala profesională - 2/60

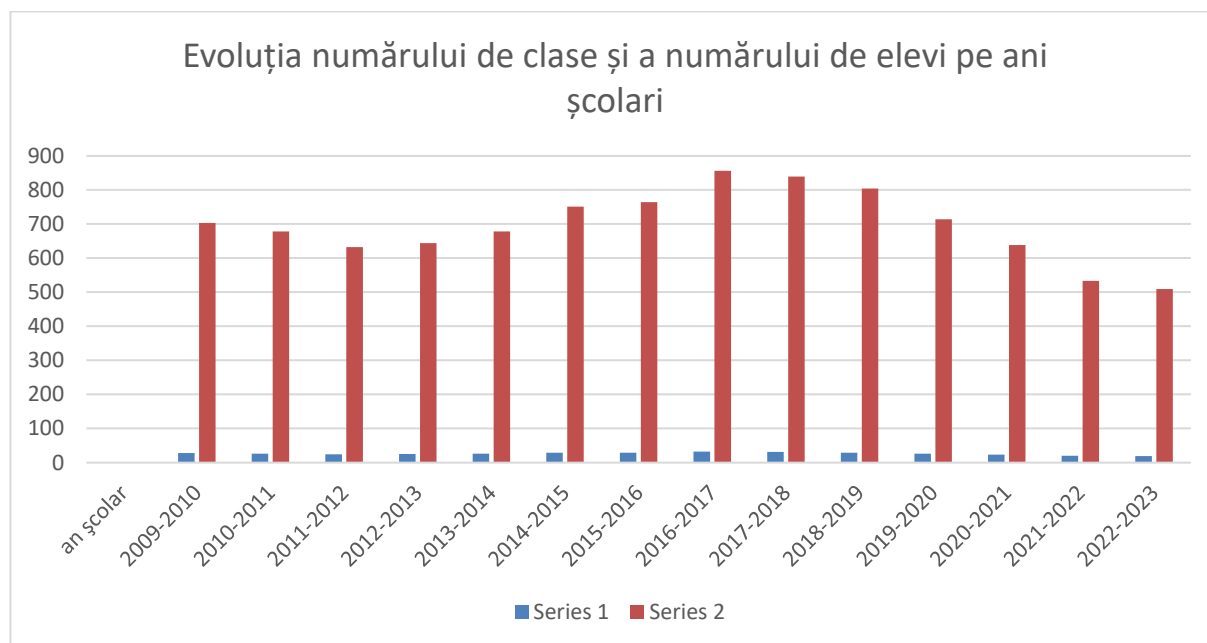
X - școala profesională - 1/28

XI - școala profesională - 2/46

TOTAL 5 CLASE/137 ELEVI

Evoluția numărului de clase și a numărului de elevi pe ani școlari

an școlar	nr. clase	nr. elevi
2009-2010	28	703
2010-2011	26	678
2011-2012	24	632
2012-2013	25	644
2013-2014	26	678
2014-2015	29	751
2015-2016	29	764
2016-2017	32	856
2017-2018	31	839
2018-2019	29	804
2019-2020	26	714
2020-2021	23	638
2021-2022	20	533
2022-2023	19	509



II 2.2 RESURSE UMANE

a) didactic:

Cadrele didactice din Liceul Tehnologic Aiud

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Gradul didactic
1.	BASA EMESE KINGA	FILOSOFIE	GRAD I
2.	BOGDAN CRISTINA ANA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
3.	BOLCA CORNELIA	FIZICA	GRAD I
4.	BUTA RAMONA DORA	FRANCEZA	GRAD I
5.	BUTA VIOLETA	FIZICA	GRAD I
6.	CĂPĂLNA DANIELA SANDA	ENGLEZA	GRAD I
7.	CAPĂLNA LUCIAN	INFORMATICA	GRAD I

8.	CHETAN CATALIN	EDUCATIE FIZICA	GRAD I
9.	COSTAN LAURENTIU VASILE	MAISTRU-CONDUCERE (Autovehicule rutiere)	GRAD I
10.	DREGHICIU ANDREEA ELENA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	DEF.
11.	FLEACA SIMONA	PROFESOR	GRAD II
12.	GHEORGHITA DELIA ANGELA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
13.	IENEI CSILLA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
14.	KOVACS IBOLYA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
15.	LAZAR EMANUELA LILIANA	PSIHOPEDAGOG	GRAD I
16.	LAZAR CRACIUN DANIEL	PROFESOR-CONDUCERE (Autovehicule rutiere)	GRAD I
17.	MIHALY ARANKA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
18.	MIRON LILIANA ISTINA	CHIMIE	GRAD I
19.	MOLDOVAN IOANA COSMINA	ROMANA	GRAD I
20.	NICOARA ANTONETA ANAMARIA	ROMANA	GRAD I
21.	OȚEL EMILIA CAMELIA	GEOGRAFIE	GRAD I
22.	PĂDUREAN ELVIRA DIANA	FRANCEZA	GRAD I
23.	PAUL MARIA EMANUELA	MATEMATICA	DEF.
24.	PISTOL NICOLAE	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
25.	POPA CORNELIA LILIANA	RELIGIE	GRAD I
26.	RANCA AURELIANA	ENGLEZA	GRAD II
27.	SALCA TANASE MARIN	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
28.	SIBIANU OCTAVIAN	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
29.	ȘÎRB MIRELA	BIOLOGIE	GRAD I
30.	SUCIU GHEORGHE	MATEMATICA	GRAD I
31.	SZABO MIHAIL IOSIF	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
32.	TIUTIU DANIEL	ROMANA	GRAD I
33.	VARGA SARA	DISCIPLINE DE SPECIALITATE	GRAD I
34.	VOICU CORINA VALENTINA	ISTORIE	GRAD I
35.	UILACAN ROXANA	MATEMATICA	SUPLINOTOR CALIFICAT

b) **didactic auxiliar**- număr pe categorii:

SECRETAR	MACARIE MARIA	1
ADMINISTRATOR FINANCIAR	CIMPEAN AURORA	1
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	TOMA SORINA MARIA	1
AJUTOR ANALIST PROGRAMATOR	MOGA MARINELA	1
LABORANT	COICA GEORGETA	1
BIBLIOTECAR	FARCA VICTORIA	1
TEHNICIAN	BLASIU NICOLAE	1
TOTAL		7

c) **nedidactic**(număr pe categorii):

MAGAZINER	1
MUNCITOR CALIFICAT	2
BUCĂTAR	1
FOCHIST	2
PAZNIC	4
INGRIJITOR	4
TOTAL	14

II 2.3. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Corpuri de clădiri: 5

Corpuri de clădiri	Adresa	Autorizație sanitară
2	Str. Ion Creangă Nr. 14 (2 clădiri corp A +B)	Str. Ion Creangă Nr. 14 - 166- 08.03.2010 Str. Ion Creangă Nr. 14 - 168- 08.03.2010
2	Str. Ecaterina Varga Nr. 12-14 (2 cădiri corp D+E)	Str. Ecaterina Varga Nr. 12-14 164- 08.03.2010 Str. Ecaterina Varga Nr. 12-14 167- 08.03.2010
1	Str. Ecaterina Varga Nr. 41 (1cădire corp C)	Str. Ecaterina Varga Nr. 41 -163 și 165- 08.03.2010

Săli de clasă: 14

Săli de clasă	Adresa
6 săli clasă	Str. Ion Creangă Nr. 14 corp A
8 săli clasă	Str. Ecaterina Varga Nr. 41 (1cădire corp C)

Cabinete și laboratoare: 17

Tip / destinație	Număr	Repartizarea pe corpuri de clădire/locații
Laborator informatică	4	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Laborator fizică	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp B)
Laborator chimie	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet engleză	2	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet biologie	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet geografie	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet limba română	3	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet matematică	3	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet socioumane	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet istorie	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet limba franceză	2	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)
Cabinet psihopedagogic	1	Str. Ion Creangă Nr. 14 (corp A)

C. Sală de sport: suprafață: 1812,64 m²

Săli de mese și dormitoare:

Categorie	Număr	Nr. de locuri	Autorizate sanitar
			Da (nr. autorizației)
Săli de mese	1	250	164-08.03.2010
Dormitoare	10	60	163-08.03.2010

II.2.4. Predarea și învățarea



Cadrele didactice din școală au o bună pregătire profesională atât în ceea ce privește specialitatea pe care o predau cât și din punct de vedere pedagogic. Acest lucru este relevant

prin:

- rezultatele elevilor la examenele de absolvire;
- rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare;
- preocuparea pentru perfecționare continuă (pentru obținerea gradelor didactice);
- calificativul „foarte bine” cu care a fost cotate școala la ultima inspecție școlară;
- existența în școală a unui număr de profesori metodiști ai ISJ Alba;
- existența unui număr mare de profesori care au participat la diferite cursuri de formare profesională.

-Elevii sunt implicați în procesul de predare-învățare,

-Elevii primesc informații, orientare și consiliere privind cariera,

-Profesorii folosesc metode diferențiate în funcție de necesitățile și posibilitățile elevilor. -Sunt vizați elevii cu disponibilități pentru performanțe ridicate.

-Activitatea extracurriculară este bogată în toate domeniile.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

➤ Existența unor resurse materiale adecvate care sprijină procesul de învățare: spații școlare dotate cu mobilier corespunzător și bine întreținute, dotare IT foarte bună, racordarea rețelei de calculatoare la Internet, CDI.

➤ Existența unor echipamente didactice specifice diverselor discipline permițând, într-un procent ridicat, participarea elevilor la parcurgerea experimentală a unităților de învățare.

➤ Actualizarea fondului de carte al bibliotecii.

➤ Dotarea IT la nivelul fiecărei catedre cu conectare la rețeaua internă de calculatoare și, implicit, la internet.

2.2.3. Rezultatele elevilor

În afara procentajelor și statisticilor prezentate mai sus, ar mai fi de remarcat:

➤ valoarea claselor de liceu și preocuparea pentru performanță a elevilor din aceste clase;

➤ înclinarea spre experiment și practică a elevilor de la învățământul profesional, rezultatele lor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii fiind mai bune decât cele de cultură generală;

➤ pe parcursul școlarității toți elevii realizează progrese față de momentul inițial;

➤ absenteismul mai este scăzut la clasele de liceu.

➤ rezultatele de ansamblu ale activității elevilor au creat și creează școlii un bun prestigiu în comunitatea locală și în zonă.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională

- Se desfășoară de către diriginții claselor și profesorul de consiliere pe baza temelor planificate în cadrul orelor de dirigenție sau orientare, cu participarea frecventă a consilierului școlar.
- Există un cabinet de consiliere școlară a elevilor.
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii în cadrul *Turneului claselor a VIII-a* este foarte eficientă.
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii pentru părinții și elevii claselor a VIII-a la toate școlile din oraș și din împrejurimi menține viu interesul comunității spre această ofertă.
- Acțiunile organizate în parteneriat cu CJRAE, agenții economici sau instituțiile de învățământ superior sunt sporadice.
- Valorificarea eficientă a parteneriatelor existente, implicarea agenților economici în efectuarea stagiilor de pregătire practică.
- Implicarea redusă a Consiliului Reprezentativ al Părinților în orientarea profesională.
- Nu există parteneriate cu țări din Occident prin programe europene (Erasmus +)

Analiza SWOT PE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE

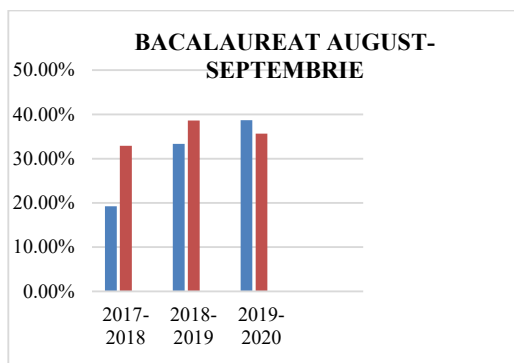
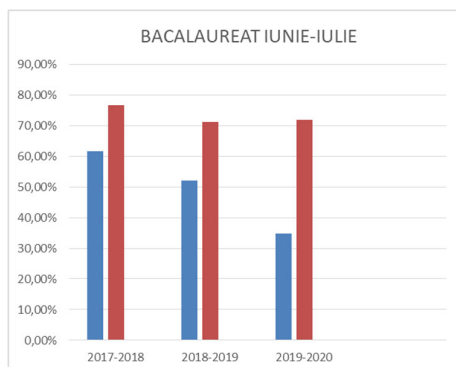
DOMENIUL FUNCȚIONAL : RESURSE UMANE

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoarea ridicată a claselor de liceu și preocuparea pentru performanță a elevilor acestor clase Realizarea planului de școlarizare cu efective complete Oferta de școlarizare atractivă, conformă cu cererea comunității locale Existența cadrelor didactice calificate la toate obiectele și procentul ridicat de cadre didactice cu gradul I Toate cadrele didactice sunt formate pe diferite secțiuni din programul de reformă a învățământului preuniversitar • Interesul majorității profesorilor pentru a forma o elită de elevi cu o pregătire ce vizează performanța Existența unui număr mare de cadre didactice implicate în activități metodice la nivel local, județean, național: metodiști ISJ Sibiu, responsabili comisie metodică pe oraș, autori de curriculum și SPP, autori de carte și manuale, autori de articole de specialitate, evaluatori naționali, membri în comisiile naționale de specialitate 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta abordare a învățării active și a viziunii transdisciplinare • Relația profesor-elev (la unii profesori) • Tratament nediferențiat aplicat elevilor învățământ profesional/liceu. • Cunoașterea insuficientă de către cadrele didactice a legislației școlare. • Insuficienta cunoaștere a finalității unor calificări • Repartiția neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii • Carențe în dezvoltarea personală legate de: elevi proveniți din mediul rural, elevi din familii monoparentale, dezorganizate, cu situație financiară precară, cu familii în care unul sau doi membrii sunt plecați la muncă în străinătate
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poziție bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular și a celui pe perioadă determinată prin acordarea continuității • Profesori motivați în a participa la programe și 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea demografică a populației școlare; • Tendințe sociale negative în vulgaritate, lipsa simțului civic, egoismul, inversarea scării de valori, lipsa tot mai pronunțată a simțului patriotic; • Diminuarea motivației pentru absolvenților de gimnaziu; • Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice • Autonomia limitată în selecția personalului • Lipsa de motivare a cadrelor didactice tinere și

activități remediale	migrarea lor spre domenii mult mai atractive pecuniar <ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea părinților în procesul de educație al copiilor, lipsa educației la unii dintre părinți, incapacitatea familiilor de a înțelege mersul societății și procesul educațional. • Exodul unui segment relativ tânăr al populației spre țări din U.E. • Comportament deficitar perpetuat din gimnaziu; • Analfabetismul funcțional în creștere.
----------------------	--

II 2.5.REZULTATE BACALAUREAT

Probabilitate bacalaureat sesiunea1și sesiunea 2,serie curentă	Procent
2019	64%
2020	51,39
2021	49,35



II.2.6. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ

Aria curriculară „Consiliere și orientare” este sub directa îndrumare a Coordonatorului de programe și proiecte școlare și extrașcolare. În activitatea de consiliere și orientare vocațională sunt implicați la nivelul școlii toți diriginții coordonați de Responsabilul comisiei diriginților precum și medicul școlii și psihologul școlar.

Activitățile desfășurate (dezbatere de teme, chestionare) au ca principal scop creșterea șanselor de inserție socio – profesională a absolvenților pentru domeniile în care școlarizăm.

Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare profesională, la evoluția pieței muncii.

Un parteneriat activ și eficient – îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi – reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

II.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Pentru o cât mai bună desfășurare a activității instructiv – educative Liceul Tehnologic Aiud colaborează cu o serie de organizații și instituții, pe plan local și județean, cu care s – au încheiat parteneriate de colaborare :

- ***Parteneriat școală – părinți*** : acord de parteneriat pentru educație;
- ***Parteneriat școală – poliție*** : stabilirea de comun acord a unor programe de pregătire în domeniul educației civice, prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a faptelor și manifestărilor antisociale;
- ***Parteneriat școală – poliție*** : asigurarea unui mediu securizat pentru elevi atât în incinta școlii, cât și în imediata apropiere a acesteia;

➤ **Parteneriat școală – comunitate** : colaborare foarte bună cu Primăria Sebeș care sprijină școala prin alocațiile bugetare pentru asigurarea condițiilor optime de funcționalitate și întreținerea bazei materiale în condiții corespunzătoare;

➤ **Parteneriat școală – agenți economici** : s – au încheiat contracte de colaborare cu agenți economici din Aiud , zona Aiud și Ocna Mureș care au ca scop formarea profesională a elevilor în condiții concrete de muncă, contribuind totodată la orientarea carierei tinerilor;

➤ **Relația cu sindicatele, asociații profesionale, ONG – uri.**

II. 3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Noul sistem legislativ;
- Scoala profesionala de 3 ani;
- Programul de burse sociale ;
- Accesul liber la internet ca urmare a conectării școlii la rețea ;
- Stimularea din partea agenților economici pentru elevii practicanți;
- Standardele de pregătire profesională existente și curriculum centrat pe competențe;
- Pregătirea la un nivel ridicat a resurselor umane care asigură pregătirea teoretică și practică;
- Implicarea conducerii în procesul de formare continuă a cadrelor didactice din unitatea școlară;
- Dotarea cu internet a școlii;
- Existența laboratoarelor de informatică conectate la programul SEI – AEL;
- Existența atelierelor – școală pentru instruirea practică;
- Școala este autorizată sanitar și din punct de vedere al sănătății și securității muncii și PSI;
- Existența bibliotecii școlare;
- Existența psihologului școlar;
- Evaluarea cunoștințelor teoretice este corelată cu evaluarea abilităților practice;
- Cadrele didactice calificate, având marea majoritate gradul I și II;
- Centrală termică proprie – modernizată;
- Școala este apreciată la nivelul comunității locale, există o foarte bună colaborare cu Primăria Aiud și Consiliul Local
- Specializările sunt în conformitate cu cerințele pieței muncii și cuprind toate domeniile prioritare stabilite la nivel local;
- Parteneriate cu agenții economici pentru toate calificările în care pregătim elevi ;
- Sprijin financiar și material din partea unor agenți economici ;
- Preocuparea colectivului de cadre didactice pentru formarea continuă în specialitate și

- metodică;
- Planul de școlarizare este corelat cu cerințele pieței muncii;
- Liber acces la majoritatea profilurilor;
- Târgul de ofertă educațională;

- Acțiuni dirijate privind orientarea și consilierea vocațională;
- Colaborarea cu organizații și instituții abilitate : poliție, asociații , Direcția de sănătate publică Alba, colaborare manifestată prin participarea activă a acestora la activitatea educativă.

PUNCTE SLABE

- Elevii nu sunt stimulați prin programe(măsuri) ca să treacă la nivelul de pregătire superior;
- Atelierele nu sunt protejate pentru elevii cu nevoi speciale;
- SPP – urile nu includ și modalități de certificare a competențelor;
- Nu sunt asigurate resursele materiale necesare ;
- Nu sunt resurse suficiente pentru achiziții de cărți, publicații de specialitate și pentru dotări cu mijloace de învățământ;
- Spațiile de învățământ, internat,cantina sunt dispersate;
- Existența unui număr mic de laboratoare tehnologice;
- Nevoia de reparare și modernizarea a clădirilor;
- Nu se aplică frecvent metodele care să asigure o învățare centrată pe elev;
- Lipsa materialului didactic care să asigure aplicarea metodelor moderne în actul de învățare – predare – evaluare;
- Lipsa motivației învățării în special pentru elevii de la învățământul profesional;
- Creșterea abandonului școlar ca urmare a lipsurilor materiale;
- Nomenclatoarele de calificări nu sunt cunoscute suficient de elevi, părinți și profesori ;
- Slaba implicare a școlii în programe de formare profesională a adulților;

- Nu se cunoaște specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii;

- Repartizarea computerizată centrată pe performanțele școlare, fără legătură cu aptitudinile elevilor;
- Nu se elaborează planuri de carieră;
- Nu există un sistem de prognoze în sprijinul activităților de orientare și consiliere;
- Slaba implicare a autorităților locale în ceea ce privește alocarea de fonduri necesare reparațiilor clădirii B, de pe str. Viilor nr.2
- Deficiente de comunicare profesor-elev

- Limitari impuse de costul standard /elev
- Lipsa motivației pentru învățare
- Rata mare de abandon școlar
- Numar mare de elevi si cadre didactice navetiste

-

OPORTUNITĂȚI

- Legislația permite obținerea de venituri extrabugetare prin închirieri, sponsorizări, donații;
- 84% din efectivul elevilor școlii provin dintr – un mediu preponderent muncitoresc, cu studii medii;
- Existența PLAI și PRAI;
- Contractele de colaborare încheiate cu agenții economici întâmpină inițiativa acestora de a – și pregăti și recruta forță de muncă;
- Existența Programelor europene de cooperare și formare continuă a personalului didactic;
- Colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților, Poliție, Jandarmerie, Consiliul local, AJOFM, Direcția de sănătate publică, Inspectoratul teritorial de protecția muncii;
- Creșterea investițiilor străine în societățile comerciale care necesită forță de muncă aferentă domeniilor prioritare ale școlii.

AMENINȚĂRI

- Populația școlară este în continuă scădere
- Situația materială a părinților nu poate asigura pentru mulți elevi condițiile optime de școlarizare;
- Nivelul scăzut al salariilor la încadrarea absolvenților învățământului preuniversitar;
- Informarea și consilierea profesională este necorespunzătoare la nivelul elevilor și părinților din învățământul liceal.
- Numar mare de elevi cu parinti plecati in strainatate
- Rezultate slabe la testele initiale;
- Legislatie scolara in permanenta schimbare

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITĂȚI :

1. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale orașului Aiud și zona Aiud;
2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională;
3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționării mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare ;
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală;
5. Implementarea unui învățământ centrat pe elev;

6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social pentru o formare profesională de calitate;
7. Asigurarea accesului la Î.P.T. și creșterea gradului de cuprindere în educație;
8. Scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
9. Dezvoltarea tehnologiei informației și comunicațiilor;
10. Consilierea părinților;
11. Menținerea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;
12. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului național de asigurare și evaluare a calității în învățământul preuniversitar;
13. Asigurarea egalității de șanse pentru copiii proveniți din mediul rural și medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare.

PARTEA a III – a
PLANUL OPERAȚIONAL

III. 1. PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1. : Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale orașului Aiud și zona Aiud

Obiectiv 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Ținta 1.1.1. : Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.

Context : Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință, la necesitatea elaborării unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Un factor deosebit de important în cadrul acestui proces este legat de crearea unui instrument orientat cu precădere asupra sistemului informațional al pieței muncii care să o facă mai transparentă pentru factorii de decizie în planificarea ofertei de formare profesională prin Î.P.T. Această transparență face ca oferta de muncă să reacționeze mult mai sensibil și mai rapid la noile oportunități de ocupare. Un rol important îl va avea „ **Observatorul local al pieței muncii** „, recomandare cuprinsă în PRAI. În vederea actualizării P.A.S. – ului sunt necesare metodologii și prognoze care au rolul de a răspunde la întrebări legate de domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare care necesită personal cu o anumită educație vocațională, care sunt calificările și competențele specifice pregătirii vocaționale care răspund nevoilor concrete ale pieței muncii, care sunt efectivele de elevi pregătite în sistemul vocațional și instrumentele cu care se gestionează previzional nevoia de pregătire vocațională. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Proiectarea și implementarea procedurilor de investigare a nevoilor de calificare la nivel local și numirea comisiei de orientare școlară și profesională.	Stabilirea comisiei și actualizarea metodologiei.	Permanent	Director	Membrii comisiei de consiliere și orientare.		
2. Analiza rapoartelor periodice publicate privind evoluția pieței muncii la nivel local.	Utilizarea rapoartelor și statisticilor publicate.	Anual	Comisia de prognoza anuală.	AJOFM ISJ		
3. Sondaje periodice în rândul absolvenților și agenților economici.	Anticiparea nevoilor de calificare.	Anual	Responsabilul comisiei de OSP	Universități, rețele școlare, agenți economici, AJOFM.		

Obiectiv 1.2 Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare.

Tinta 1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Actualizarea anuală a PAS – ului pe baza informațiilor din PLAI și PRAI.	Actualizarea anuală a PAS – ului.	Decembrie 2020	Director	Comisia de elaborare PAS.		
2. Stabilirea proiectului planului	Planul de școlarizare.	Decembrie	Director	ISJ		

de scolarizare pentru anul scolar 2021-2022		2020		CLD Agenti economici.		
Tinta 1.2.2. Cresterea nivelului de calificare si a gradului de adecvare a competentelor formate la nevoile viitoare ale unei economii in schimbare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Aplicarea riguroasa a standardelor de pregatire profesionala.	70 % dintre absolventi utilizeaza la locul de munca competentele dobandite.	Anual	Director si responsabila curriculara Tehnologii.	Profesori, elevi, agenti economici.		
2. Identificarea cerintelor specifice din partea angajatorilor si adaptarea curriculumului in dezvoltare locala in parteneriat.	Programe de optional CDS – CDL	Anual	Directorii Responsabil Tehnologii	Profesori, ingineri, economisti, maestri instructori, agenti economici.		
3. Colaborarea interdisciplinara in cadrul scolii pentru promovarea inovarii si formarea competentelor pentru noile tehnologii, calitate, marketing, antreprenoriat.	Cresterea numarului de absolventi integrati pe piata muncii .	Permanent	Director, responsabila curriculara Tehnologii.	Profesori, elevi, angajatori.		
Obiectivul 1.3. Diversificarea serviciilor oferite de scoala.						
Tinta 1.3.1. Implicarea activa a scolii in programe de formare a adultilor si alte servicii in folosul comunitatii.						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Colaborarea cu AJOFM pentru reconversia profesionala a somerilor.	Identificarea nevoilor de calificare.	Permanent	Comisia de OCP	AJOFM		
2. Colaborarea cu intreprinderile pentru formarea continua a salariatilor, in vederea adaptarii la schimbarile tehnologice si organizationale.	Autorizarea ca furnizor de formare continua a adultilor.	Permanent	Comisia de OCP	Parinti, elevi, agenti economici.		
3. Identificarea si valorificarea oportunitatilor de contractare a unor servicii prin atelierele scoala.	Cresterea veniturilor extrabugetare cu 15 %	Permanent	Director adj. Tehnician ateliere.	Elevi, maistri instructori, agenti economici.		
4. Atragerea de fonduri europene prin proiecte pentru activitatea de instruire practică la agenți economici.	Proiecte eligibile	Permanent	Director adj. Responsabil proiecte	Agenti economici Consiliul local		

Obiectivul 1.4. Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scoala.

Tinta 1.4.1. Implementarea unui sistem de asigurare si evaluare a calitatii in scoala.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Formarea comisiei pentru	Comisia de asigurare si	Septembrie	Director,	Profesori,		

asigurarea calitatii in scoala si desemnarea unui coordonator.	evaluare a calitatii.	2020	Coordonator comisie.	parinti, elevi, parteneri economici – sociali.		
2. Elaborarea si implementarea unui plan pentru asigurarea calitatii in scoala.	Planul de asigurare a calitatii.	Octombrie 2020	Director, Prof. IENEI CSILLA	Comisia pentru asigurarea calitatii in scoala.		
3. Schimb de bune practici in cadrul retelelor de colaborare intre scoli, inclusiv cu scoli din U.E.	Cresterea calitatii activitatilor educative.	Permanent	Comisia pentru asigurarea calitatii in scoala.	Cadre didactice, elevi, scoli din retea.		
4. Stabilirea catedrelor, repartizarea orelor pe profesori, ingineri, maistrii si a comisiilor de lucru din scoala	Incadrari Decizii comisii de lucru	Anual	Director Director adj.	Cadre didactice		
5. Constituirea Consiliului de administratie, numirea responsabililor de arii curriculare si a coordonatorului de proiecte si programe educative scolare si extrascolare	Decizii , responsabili	Septembrie 2020	Director Director adj.	Cadre didactice		

6. Cunoasterea si aplicarea corecta a planurilor de invatamant, a SPP-urilor si a curriculumului scolar pe domeniu, profil, calificare profesionala.	Planuri de invatamant SPP – uri Curriculum scolar	Anual	Director Director adj. Responsabili arii curriculare	Cadre didactice Elevi		
7. Proiectarea calendaristica anuala si semestrială a disciplinelor conform curriculum-ului si SPP – urilor.	Planificari calendaristice	Anual	Responsabili arii curriculare	Cadre didactice Elevi		
8. Selectarea si pregatirea elevilor pentru olimpiade si concursuri profesionale	Graficul ISJ	Anual	Profesori , ingineri, maistri instructori	Cadre didactice Elevi Agenti economici		
9. Elaborarea planurilor manageriale de catre responsabili de arii curriculare , respectiv de coordonatorul de programe si proiecte educative scolare si extrascolare	Planuri manageriale an scolar 2020-2021	Anual	Prof. Padurean Elvira Diana Responsabili de arii curriculare	Profesori Elevi Parinti		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere.

Obiectiv 2.1. Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca.

Tinta 2.1.1. Cresterea gradului de acoperire si a calitatii serviciilor de orientare si consiliere.

Tinta 2.1.2. Cunoasterea ofertei educationale si alternativelor de catre toti elevii din anii terminali si de catre parintii acestora.

Context: Eficienta activitatilor de orientare si consiliere, precum si asigurarea calitatii in educatie sunt aspecte cheie care conditioneaza valorificarea avantajelor preconizate prin reforma invatamantului obligatoriu. In prezent se constata la elevii care sunt in situatia de a lua o decizie, un deficit de informatii de baza privind perspectivele de baza profesionale. Pentru a corecta acest lucru este minimal ca un minim de informatii esentiale pentru elevii din anii terminali sa fie in mod sistematic si controlat aduse la cunostinta lor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Sondarea optiunilor elevilor pe baza unor chestionare elaborate de ISJ si scoala.	Interpretarea chestionarelor.	Anual	Director adjunct.	Elevi, cadre didactice, agenti economici, AJOFM.		
2. Proiectarea unui program de activitati de informare si consiliere pentru elevii din anii terminali.	Realizarea programului ca document.	Anual	Director adj.	Membrii retelei.		
3. Facilitarea tranzitiei de la scoala la piata muncii.	Alegerea constienta a unei cariere de catre viitorii absolventi ai scolii.	Permanent	Dirigintii.	Elevii Părinții		
4. Practica si vizite la agenti economici.	Cunoasterea particularitatilor unei meserii.	Conform planificarilor.	Director adj.	Maistrii instructori, agenti economici, elevi.		
5. Activitati de prezentare a ofertei educationale.	Proiectul planului de scolarizare.	Mai 2021	Director Director adj.	Reteaua scolara.		

	Ziua Porților deschise					
6. Evaluarea finala.	Analiza gradului de atingere a tintelor propuse.	Anual	Director adj.	Membrii rețelei.		

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLII

Obiectiv 3.1. Imbunatatirea conditiilor de invatare in scoala.

Tinta 3.1.1. Reabilitarea si modernizarea infrastructurii: ateliere, laboratoare, sali de clsa, internat, cantina. Tinta 3.1.2. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregatire

Context: Asigurarea calitatii si eficientei in procesul de formare profesionala, centrat pe elev si orientat spre formarea competentelor profesionale in concordanta cu cerintele standardelor de pregatire este conditionata de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalitatilor urmarite in diferite faze ale procesului de instruire. In paralel trebuie asigurate conditiile necesare desfasurarii corespunzatoare a activitatilor de pregatire a elevilor incepand cu infrastructura cladirilor, spatiile de invatamant, conditii igienico – sanitare, de confort termic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/per soanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Pregatirea bazei materiale a scolii pentru noul an prin monitorizarea reparatiilor curente, a igienizarilor. Pregatirea unitatii scolare din punct de vedere a S.S.M. si P.S.I.	Autorizatiile de functionare	Anual	Director Administrator	Consiliul de administratie, agenti economici, Consiliul local		
2. Inventarul necesarului de lucrari	Realizarea proiectului	Decembrie	Director	Consiliul de		

de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.	de reabilitare.	2020		administratie, agenti economici, Consiliul local, ISJ.		
3. Reactualizarea listelor de dotari cu echipamente si mobilier pentru cantina/bază de practică	Baza de date.	Anual	Director, director adj. Administrator	Consiliul de administratie, Consiliul local.		
4. Reactualizarea listelor de dotari cu echipamente si mobilier pentru fiecare atelier / laborator .	Baza de date.	Anual	Director, director adj.	Responsabil aria Tehnologii, Diriginti		
5. Completarea cu echipamente a atelierelor si laboratoarelor conform normativelor. Dotarea cu material didactic a laboratoarelor de fizica, chimie, biologie	Atingerea SPP – urilor	An scolar 2020-2021	Director, director adj. Profesori de specialitate	Responsabili arii curriculare ISJ Alba		Venituri bugetare si extrabugetare.
6. Dotarea cu mijloace audio – video, calculatoare in sali de clasa, laboratoare si ateliere.	Asigurarea mijloacelor de invatare.	An scolar 2020-2021	Director, Consiliul de administratie.	Cadre didactice. elevi		Venituri bugetare si extrabugetare.
7. Completarea fondului de carti in biblioteca scolii.	Carte scolare	Permanent	Director Bibliotecar	ISJ Alba		Venituri bugetare
PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE DIN SCOALA						
Obiectiv 4.1. Implementarea unui invatamant centrat pe elev.						

Tinta 4.1.1. Implementarea strategiilor de predare care sa corespunda stilurilor individuale de invatare.

Tinta 4.1.2. Corelarea evaluarii continuturilor teoretice cu evaluarea abilitatilor practice si a aptitudinilor la toate disciplinele din planul de invatamant.

Tinta 4.1.3. Utilizarea materialelor didactice specifice invatarii centrate pe elev pentru atingerea abilitatilor cheie.

Context: Invatarea centrata pe elev schimba accentul de pe profesor pe elev, de pe ce stie elevul pe ce stie sa faca elevul; presupune schimbari in randul personalului scolii si in mediul de predare. Aceste schimbari impun diferite roluri din partea profesorilor pentru care acestia trebuie sa capete competente corespunzatoare. Caracterul complex si schimbator al solutiilor si sarcinile profesorilor impun studiul pe intreg parcursul carierei lor profesionale, sa invete cum sa invete, sa-si promoveze propria dezvoltare profesionala.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Implementarea programului de invatare centrat pe elev .	Program de invatare.	An scolar 2020-2021	Director	Cadre didactice, responsabilii ariilor curriculare.		
2. Activitati demonstrative cu strategii de invatare centrata pe elev.	Activitati demonstrative la nivelul catedrelor	An scolar 2020-2021	Director, Director adj Responsabili	Cadre didactice, responsabilii ariilor curriculare.		
3. Utilizarea eficienta a laboratoarelor de informatica	Grafic de desfasurare a lectiilor	An scolar 2020-2021	Director, Director adj Profesori de informatica	Cadre didactice, responsabilii ariilor curriculare Elevi		

Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic din scoala

Tinta 4.2.1. : Toti profesorii din scoala participa anual la o forma de perfectionare

Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Data până la	Persoana/per	Parteneri	Cost	Sursa de
---------------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------------	-----------------

obiectivului	(măsurabile)	care vor fi finalizate	soanele responsabile			finanțare
1. Programe in colaborare cu agentii economici pentru actualizarea competentelor de specialitate ale profesorilor.	Documentare la agentii economici parteneri	Permanent	Director adj.	Agenti economici		
2. Programe de formare continua pentru dezvoltarea competentelor metodice si adaptarea la cerintele reformei din I.P.T.	Participarea profesorilor la activitati metodice	Anual	Responsabilul Comisiei de dezvoltare si formare profesionala	CCD Comisii Metodice ISJ		
3. Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin inscrierea la examenele de acordare a gradelor didactice	Obtinerea gradelor didactice	Permanent	Director Responsabilul Comisiei de dezvoltare si formare profesionala	CCD Profesori ISJ		
4. Schimburi de experienta cu alte scoli, institutii, ONG-uri.	Proiecte si programe de parteneriat	2020-2021	Responsabilul de programe si proiecte scolare si extrascolare	Reteaua scolară		

PRIORITATEA 5 : DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL

Obiectiv 5.1 : Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei si furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de I.P.T.

Tinta 5.1.1. : Cresterea reprezentativitatii partenerilor sociali in Consiliile de administratie ale scollilor;

Tinta 5.1.2. : Dezvoltarea de retele functionale de colaborare sistematica cu partenerii sociali.

Context : Din analiza situatiei partenerilor cu unitatile de invatamant din judetul Alba s – au constatat :

Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT

Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)

Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

90% din unitatile de invatamant au consultat agentii economici in fundamentarea planului de scolarizare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Revizuirea componentei C.A. al școlii.	Devoltarea parteneriatului si implicarea membrilor C.A. in problemele de administratie a școlii	Anual	Director	C.A. Consiliul profesoral		
2. Evaluarea situatiei parteneriatului social	Instruirea practica se efectueaza la agenti ec. pe baza de convenții – cadru de colaborare	Anual	Director adj.	C.A. Elevii Ingineri Economisti Maistri instructori Agenti econ. AJOFM		
3. Imbunatatirea organizarii examenelor de certificare a competentelor profesionale; participarea agentilor economici in comisii.	Parteneriat cu agentii economici	Mai 2021 Iulie – august 2021	Director Director adj. Ingineri Maistri instr.	Agenti economici		

PRIORITATEA 6. : ASIGURAREA ACCESULUI LA I.T. SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

Obiectiv 6.1. : Facilitarea accesului la I..T. ,prevenirea si reducerea abandonului scolar

Tinta 6.1.1. : Facilitarea accesului la educatie prin I.T pentru elevii din categoriile dezavantajate

Tinta 6.1.2. : Prevenirea si reducerea abandonului scolar timpuriu;

Tinta 6.1.3. : Atragerea a cel puțin 35% din absolventii claselor a VIII – a din AIUD și zona AIUD

Context : Corelat cu faptul ca cca. 1/3 din cei care incep clasa I nu finalizeaza nici o pregatire, neavand o calificare profesonala raman practic in afara pietei muncii, sunt necesare masuri de prevenire si ameliorare concentrate pe facilitatea accesului pentru aceste grupe la sistemul de pregatire profesionala prin I.P.T.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Identificarea problemelor de acces la TVET a elevilor care formeaza grupurile tinta.	Cunoasterea nevoilor elevilor	Noiembrie 2020	Director	Cadre didactice elevi		
2. Prezentarea ofertei educationale si evidentierea sprijinului oferit de scoala pentru accesul la TVET	Cresterea numarului de elevi din mediul rural	An scolar 2020-2021	Director	Cadre didactice elevi		

Obiectiv 6.2 : CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN INVATAMANTUL LICEAL PRIN IMPLEMENTAREA UNUI PACHET EDUCAȚIONAL ȘI A UNOR STRATEGII DIDACTICE AXATE PE NEVOILE ELEVILOR PENTRU O MAI BUNĂ INTEGRARE SOCIO-PROFESIONALĂ A VIITORILOR ABSOLVENȚI

Tinta 6.2.1. : Facilitarea accesului la educatie pentru elevii din categoriile dezavantajate

Tinta 6.2.2. : Prevenirea si reducerea abandonului scolar

Tinta 6.2.3. : Cresterea gradului de promovabilitate a examenului de bacalaureat si a claselor de liceu

Context : Corelat cu faptul ca rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este redusa , sunt necesare masuri de prevenire si ameliorare concentrate pe facilitatea accesului pentru aceste grupe la activitati remediale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1 Accesarea de surse financiare prin fonduri europene – Proiect Parteneriat pentru accesul egal la educatie	Potrivit tintelor stabilite in cadrul Proiectului Parteneriat pentru accesul egal la educatie	2021	Consiliul de Administratie Echipe de proiect	Cadre didactice Elevi Parinti Comunitatea locala		Fonduri europene accesate prin intermediul Proiectului Parteneriat pentru accesul egal la educatie

III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2020-2021

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CLASA A IX A, FRECVENȚĂ ZI			
LICEU TEHNOLOGIC			2CLASE
PROFIL TEHNIC	DOMENIUL MECANICĂ		1 CLASĂ
		TEHNICIAN TRANSPORTURI	1
PROFIL SERVICII	DOMENIUL ECONOMIC		1 CLASĂ
		TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	1
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL			2 CLASE
PROFIL TEHNIC	DOMENIUL MECANICĂ	TEHNICIAN IN INDUSTRII TEXTILA	1 CLASĂ - XI
		TEHNICIAN TRANSPORTURI	1 CLASĂ -XI
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, FRECVENȚĂ ZI			2 CLASE
	MECANICĂ	MECANIC AUTO	1 CLASĂ
	COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	1 CLASĂ

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2021-2022

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CLASA A IX A, FRECVENȚĂ ZI			
LICEU TEHNOLOGIC			2CLASE
PROFIL TEHNIC	DOMENIUL MECANICĂ		1 CLASĂ
		TEHNICIAN TRANSPORTURI	1
PROFIL SERVICII	DOMENIUL ECONOMIC		1 CLASĂ
		TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	1
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL			1 CLASE
PROFIL TEHNIC	DOMENIUL MECANICĂ	TEHNICIAN ELECTROTEHNIST	1 CLASĂ - IX
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, FRECVENȚĂ ZI			1 CLASE
	MECANICĂ	MECANIC AUTO	1 CLASĂ

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2022-2023

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CLASA A IX A, FRECVENȚĂ ZI			
LICEU TEHNOLOGIC			2CLASE
PROFIL TEHNIC	DOMENIUL MECANICĂ		1 CLASĂ
		TEHNICIAN MECATRONIST	1
PROFIL SERVICII	DOMENIUL ECONOMIC		1 CLASĂ
		TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	1

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL			2 CLASE
PROFIL TEHNIC	DOMENIUL MECANICĂ	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	1 CLASĂ - IX
		TEHNICIAN TRANSPORTURI	1 CLASĂ -XI
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, FRECVENȚA ZI			2 CLASE
	MECANICĂ	MECANIC AUTO	1 CLASĂ
	COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	1 CLASĂ

PARTEA a IV-a CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

IV. 1. CONSULTAREA.

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procedura de elaborare PAS .
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin :
 - Chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională.
 - Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
 - Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local (PRAI, PLAI).
 - Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
- Stabilirea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - Personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră)
 - Elevilor (în cadrul Consiliului elevilor)
 - Părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții)
 - Partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
4. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor, și pe baza acestora, reformularea priorităților
5. Elaborarea planului operațional

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii :
 - documente ale catedrelor, comisiilor diriginților, consiliul elevilor, consiliul reprezentativ al părinților,
 - documente care atestă parteneriatele școlii;

- oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii:
 - Rapoarte ale ședințelor de catedră;
 - Rapoarte ale consiliului de administrație;
 - Rapoarte ale echipei manageriale;
- Rapoarte ale celorlaltor compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă;
 - Documente de prezentare și promovare a școlii;
 - PRAI
 - PLAI
 - Rapoarte scrise ale ISJ Alba întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Strategia Județului Alba în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023.

IV. 2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:
 - Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliilor profesionale și al consiliului de administrație;
- Revizuire periodică și corecție.